

Рассмотрена  
на пед.совете школы  
№1 от 28.08.2019.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
Средняя общеобразовательная школа села Ягодного**

**КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА  
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА 2019 – 2022 ГОДЫ»**

**I. Паспорт программы**

<b>Наименование программы</b>	<b>Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания школьной системы управления качеством образования на 2019 -2022 годы»</b>
Цель программы	Разработать и внедрить в образовательном учреждении систему управления качеством образования, способствующую инновационному развитию его образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</li><li>- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</li><li>- формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;</li><li>- создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;</li> <li>- обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования;</li> <li>- разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении;</li> <li>- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений школьников;</li> <li>- совершенствование системы стимулирования педагогических работников по результатам оценки качества работы;</li> <li>- развитие материально- технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>	
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие форм, методов, технологий образовательной деятельности, в том числе внеучебной.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества.</li> <li>3. Совершенствование методической работы в общеобразовательном учреждении.</li> <li>4. Совершенствование системы оценки профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>5. Совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения.</li> </ol>	
Сроки реализации программы	<p>2019 – 2022 г.г.</p> <p><b>I этап:</b> 2019 год – (подготовительный) разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников, доведение идей Целевой программы до педагогов, родителей и учащихся, всех заинтересованных лиц с целью последующего вовлечения в процесс реализации программы. Корректировка программы.</p> <p><b>II этап:</b> 2019 - 2020 гг.- организационный этап внедрения предполагает обсуждение и принятие Целевой программы, прогнозирование изменений, создание необходимых локальных актов для ее реализации. В соответствии с содержанием документов, определяющих современную стратегию развития образования России, реализация данного этапа Целевой программы направлена на обеспечение доступности качественного современного образования.</p> <p><b>III этап:</b> 2020-2021 гг. – основной этап реализации Целевой программы предполагает выполнение всего объема задач, ведется работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме.</p> <p><b>IV этап:</b> 2022 год – обобщающий этап – анализ выполнения задач Целевой программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление.</p>	
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<b>Результаты</b>	<b>Эффекты</b>
	<p>Повышение квалификации учителей: курсы повышения и переподготовки, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.</p> <p>Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования.</p>	<p>Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.</p> <p>Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей</p>

		обучающихся.
	Обмен опытом через сетевое взаимодействие	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте.
	Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат.	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
	Качество обучение - 35%, увеличение количества победителей олимпиад до 20%, результаты ОГЭ, ЕГЭ на уровне города и области	Повышение мотивации к обучению у детей.
	Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы
	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования.	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение новой модели оценки качества образования, корректировка направления работы
	Психолого-педагогическое сопровождение.	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат.
	<b>Основной результат:</b> Создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.
Финансовое обеспечение программы	Субвенция.	
Ответственный исполнитель программы	Администрация и педагогический коллектив школы отчитываются о ходе реализации программы на заседаниях педагогических совета, Совета школы и в форме публичных отчетов.	
Соисполнители программы	-	

## 2. Анализ исходного состояния проблемы

По состоянию на 01.09.2016 в МБОУ - СОШ обучается 158 обучающихся. Контингент обучающихся:

### I. Начальная школа:

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся
1 класс	1	14
2 класс	1	20
3 класс	1	14
4 класс	1	23
<b>Итого:</b>	<b>4 класса</b>	<b>71</b>

### II. Основная школа:

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся
5 класс	1	15
6 класс	1	14
7 класс	1	12
8 класс	2	11
9 класс	1	19
<b>Итого:</b>	<b>10 классов</b>	<b>71</b>

### III. Средняя школа (классы очно-заочной формы обучения):

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся
10 класс	1	8
11 класс	1	8
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>16</b>

### Социальный статус школы:

Малообеспеченные семьи	33%
Матери – одиночки	30%
Многодетные семьи	17%
Семьи с опекаемыми детьми	11%
Дети, состоящие на учете в КДН	11%
Дети, состоящие на учете в ОДН	5%

### **Образование родителей:**

Высшее – 4%

Средне специальное – 21%

Без образования – 75%

### **Работа родителей:**

Безработные – 5%

Рабочие – 90%

Служащие – 5%

### **Кадровая характеристика:**

Педагоги с высшей категорией – 6%

Педагоги с 1 категорией - 25%

Педагоги без категории – 69%

Педагоги пенсионного возраста – более 50%

**Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года.**

Уч. год	Качество знаний	Уровень обученности
2016-2017	29	99%
2017-2018	29	99%
2018-2019	29	98%

## **2.1. Аналитическое обоснование программы.**

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования.

Концепция модернизации российского образования определяет создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею.

Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов. Оценивая деятельность школы, мы формально учитываем проценты учащихся, успевающих по всем предметам, качественную успеваемость, результаты выполнения практических и контрольных работ, количество медалистов, победителей предметных олимпиад и интеллектуальных марафонов и т.д. Анализируя в практической деятельности эти составляющие, мы не можем определить, насколько уровень образования в школе приближен к нормативам. Мы можем определить только те звенья, которые необходимо совершенствовать. Такое формирование и функционирование образовательного мониторинга не позволяет увидеть реальную картину качества образования в школе. Изучение вопроса качества образования в школе привело к определенным выводам. Для определения качества образования в ОУ необходимы:

- во-первых, критерии и показатели оценки качества образования;
- во-вторых, контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в школе;
- в-третьих, работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
- в-четвертых, системная работа в данном направлении.

Разработанная программа «Повышение качества образования на 2019 -2022 годы» направлена:

- ✓ на создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу;

- ✓ предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

Школьная система управления качеством образования (ШСУКО) понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования. Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, Совет школы, школьные методические советы);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Совет школы);
- обучающихся (Совет старшеклассников, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это используется в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

#### Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

**Основные риски программы:**

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
2.	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
3.	-невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей
4.	- недостаточная активность родителей	привлечение родителей к проведению школьных мероприятий
5.	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств
6.	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств

Директор школы

Неумержицкий С.А.