

## План работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к обучению по

\_\_\_\_\_, учитель \_\_\_\_\_.

По итогам \_\_\_\_\_.

### I. Мероприятия (нужное подчеркнуть).

1. Проведение контрольного среза знаний по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

Цель: а) определение фактического уровня знаний школьников; б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации, \_\_\_\_\_.

2. Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, педагогом-психологом, врачом, учителем-логопедом, встречи с родителями, совместные встречи с родителем и учеником, другое \_\_\_\_\_.

3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущий месяц, четверть, полугодие, год.

### II. Причины отставания

№ n/n	Ф.И.	Класс	Причины отставания в обучении:						
			Пропуски занятий по болезни	Слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний	Отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения	Низкая техника чтения, техника письма, счета и др.	Отсутствие навыков самостоятельности в работе	Прогулы	Другое
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### III. Индивидуальные занятия.

График:

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота

### IV. Результаты работы

№ п.п.	Ф.И. ученика	Класс	Результат на конец четверти				год
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	

### ***Памятка учителю в работе с обучающимися.***

#### **Когда учитель может считать, что сделал все возможное в работе со слабоуспевающими учениками:**

1. Если есть план индивидуальной работы с отстающими учениками.
2. Если учитель 2-3 раза встретился с родителями ученика, сообщая им о его проблемах и успехах.
3. Если ученик получает индивидуальное задание.
4. Если ученик получает помощь и консультации.
5. Если ученик пересажан с последних парт к более подготовленному ученику.
6. Если у него проверяются все письменные работы.
7. Если ему рассказали и показали, как надо учить уроки.
8. Если ученика спросили за четверть не менее 5-6 раз.

#### **Единые требования к организации индивидуальной работы с обучающимися.**

1. Своевременное и грамотное изучение затруднений учеников с помощью имеющихся в гимназии материалов и выявление пробелов в их знаниях.
2. По каждой теме производить учет умений и навыков, которыми должен овладевать ученик.
3. Классификация ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ.
4. Систематическое, тщательно спланированное повторение ранее изученного материала.
5. Своевременные индивидуальные задания ученикам.
6. Учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка.
7. Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками во внеурочное время.
8. Организация взаимной помощи среди учеников класса.

#### **Причины неуспеваемости обучающихся.**

##### **А. Первого порядка.**

1. Недостатки учебно – воспитательной работы и взаимодействия гимназии и семьи.
2. Недостатки внешкольных влияний.
3. Отклонения в анатомо – физиологическом развитии школьника.

##### **Б. Второго порядка.**

1. Большие проблемы в фактических знаниях ученика и слабый уровень развития его умений.
2. Слабое развитие познавательных процессов ученика.
3. Слабое развитие навыков учебного труда ученика.
4. Недостатки воспитанности, недисциплинированность ученика.
5. Отрицательное отношение к учению обучающегося.

#### ***Методы изучения причин неуспеваемости.***

1. Целенаправленное наблюдение.
2. Беседы с учениками, родителями, активом класса по определенной программе.
3. Анализ устных ответов и письменных работ учеников.
4. Проведение специальных «диагностирующих» работ и сочинений.
5. Ознакомление со школьной документацией / журнал, дневник, мед. карта/.