

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Ягодного
Асиновского района Томской области**

СОГЛАСОВАНО: Руководитель МО Красноперова М.В. Протокол № 6 от 15.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор Неумержицкий С.А. Приказ № 43 от 16.06.2022г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
"В мире литературы_»

База реализации:

Обучающиеся ___7___ кл.

Срок реализации – 1 год

Красноперова М. В,
Учитель русского языка и
литературы,
высшая квалификационная категория.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Главная цель:

формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека готового к творческой деятельности

Основными **задачами** курса являются:

- развитие эстетических способностей;
- развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания;
- активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
- овладение навыками общения и коллективного творчества;
- создание на практике условий для развития читательских и актерских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства воспитанников;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Учить работать с книгой сознательно, самостоятельно, избирательно читать книги в школьные годы, а главное, затем, в дальнейшей жизни, чтобы они хотели и умели непрерывно пополнять свое образование с наименьшей затратой сил добывать недостающие знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации - залог успешности в любой деятельности. Разработанная программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преимственность программы с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями, позволяет стимулировать детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы), которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его

Ценностные ориентиры содержания программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы формируются следующие

Предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать чувство ритма и координацию движения;
- пополнять словарный запас;

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные умения:

- участвовать в беседе о сюжете книги, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке и т. д.
- оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными;
- развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях;

Диагностика достижений

Процесс формирования интереса к книгам и положительного отношения к самостоятельному чтению, как и любая часть целесообразно организованного учебного процесса, подчиняется строго определенным дидактическим и методическим закономерностям.

Ведущая закономерность процесса обучения - сложная взаимная зависимость между знанием книг и отношением к книге, к самостоятельному чтению.

Под критериями мы будем понимать «признаки, на основании которых производится оценка, определение, классификация чего-либо».

Под показателями мы будем понимать «явления или события, по которым можно судить о ходе какого-нибудь процесса» .

Под уровнем мы будем подразумевать «степень, характеризующую качество, высоту, величину развития чего-нибудь».

Возможно выделить критерии, по которым можно судить об уровне сформированности читательского интереса школьников:

- умение работать с книгой;
- начитанность (знание содержания прочитанных произведений определенных программ);
- знание библиографических сведений.

Начитанность характеризуется, следующими показателями:

- знанием названий детских книг, произведений, с которыми неоднократно встречались на протяжении года;
- знанием содержания произведений, иллюстраций, заголовков книг, фамилий авторов;
- умением отличать сюжет знакомых книг по иллюстрациям,
- осмысливать с помощью учителя заголовки произведения (почему книга так названа).

Знание библиографических сведений характеризуется следующими показателями:

- умением отличать прочитанное произведение по жанровым признакам (стихотворение, сказка, рассказ);
- умением ориентироваться в содержании книги, опираясь на следующие показатели: иллюстрация, название, фамилия автора;
- умение самостоятельно пользоваться перечнем условных обозначений, данных в учебной книге; умение быстро находить нужные знаки, объяснять их назначение;
- умением работать на абонементе и в читальном зале библиотеки;
- знанием библиотечной картотеки обложек и простейшей каталожной карточки; умение пользоваться ими при выборе книг.

· **Содержание курса**

Лето с героями любимых книг (3 ч)

Ознакомление с курсом.

Экскурсия в читальный зал школьной библиотеки. (Сельской библиотеки). Книги, прочитанные летом. Моя книжная полка.

Детям о детях (9 ч)

К. Булычев «Миллион приключений», Л. Пантелеев «Ленька Пантелеев»

Урок –размышление над книгой.

А. Свирский «Рыжик», Н. Дубов «Мальчик у моря»

Р. Погодин «Сколько стоит долг» и др. рассказы

В. Крапивин «Дети синего фламинго», Л. Кассиль «Кондуит и Швамбрания»

Приключения и фантастика (10 ч)

В. Каверин «Два капитана», Д. Олдридж «Последний дюйм»

Урок –размышление над книгой.

Ф. Купер «Последний из могикан», «Пионер», «Следопыт», «Зверобой».

Г. Уэллс «Человек – невидимка»

Тема Великой Отечественной войны в литературе (7 ч)

В. Богомолов «Иван», А. Соболев «Тихий пост»

Л. Воронкова «Девочка из города», Ю. Яковлев «Девочка с Васильевского острова»

Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема раздела	Дата	Примечание
Лето с героями любимых книг				
1.	1.	Здравствуй, книга! Ознакомление с курсом.		
2.	2.	Экскурсия в читальный зал школьной библиотеки. (Сельской библиотеки)		
3	3	Книги, прочитанные летом. Моя книжная полка.		
Детям о детях				
4	1.	К. Булычев «Миллион приключений»		
5	2.	Л. Пантелеев «Ленька Пантелеев»		
6	3	Урок –размышление над книгой.		
7	4	А. Свирский «Рыжик»		
8	5	Н. Дубов «Мальчик у моря»		
9	6	Р. Погодин «Сколько стоит долг» и др. рассказы		
10	7	Р. Погодин «Сколько стоит долг» и др. рассказы		
11	8	В. Крапивин «Дети синего фламинго»,		

12	9	Л. Кассиль «Кондуит и Швамбрания»		
Приключение и фантастика				
16	1	В. Каверин «Два капитана»		
17	2	В. Каверин «Два капитана»		
18	3	В. Каверин «Два капитана»		
19	4	В. Каверин «Два капитана»		
20	5	Д. Олдридж «Последний дюйм»		Отзыв о книге
21	6	Урок –размышление над книгой.		
22	7	Ф. Купер «Последний из могикиан», «Пионер», «Следопыт», «Зверобой». Обзорно		
23	8	Ф. Купер «Следопыт».		
24	9	Г. Уэллс « Человек – невидимка»		
25	10	Г. Уэллс « Человек – невидимка»		
Тема Великой Отечественной войны в литературе				
26	1	В. Богомолов «Иван»		
27	2	А. Соколов « Тихий пост»		
28	3	А. Соколов « Тихий пост»		
29	4	Л. Воронкова « Девочка из города».		
30	5	Л. Воронкова « Девочка из города»		
31	6	Ю. Яковлев « Девочка с Васильевского острова»		
32	7	Ю. Яковлев « Девочка с Васильевского острова»		
33	8	Конкурс чтецов , посвященный героям Вов. « Никто не забыт, ничто не забыто»		
34	9	Круглый стол. « Мои любимые книги». Защита проектов.		
35	10	Итоговое занятие. Защита проектов.		

