

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Ягодного  
Асиновского района Томской области**

<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Руководитель МО  Красноперова М.В. Протокол № 6 от 15.06.2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор  Неумержицкий С.А. Приказ № 43 от 16.06.2022г.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
"В мире литературы\_»**

База реализации:  
Обучающиеся 5 кл.  
Срок реализации – 1 год

Красноперова М. В,  
Учитель русского языка и  
литературы,  
высшая квалификационная категория.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Главная цель:

формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека готового к творческой деятельности

Основными **задачами** курса являются:

- развитие эстетических способностей;
- развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания;
- активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
- овладение навыками общения и коллективного творчества;
- создание на практике условий для развития читательских и актерских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства воспитанников;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Учить работать с книгой сознательно, самостоятельно, избирательно читать книги в школьные годы, а главное, затем, в дальнейшей жизни, чтобы они хотели и умели непрерывно пополнять свое образование с наименьшей затратой сил добывать недостающие знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации - залог успешности в любой деятельности. Разработанная программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преимственность программы с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями, позволяет стимулировать детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы), которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его

## Ценностные ориентиры содержания программы

Содержание программы «В мире литературы» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Программа ориентирует педагога на создание условий для активации у ребёнка эстетических установок, как неотъемлемой характеристики его мировосприятия и поведения.

Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. Общение с книгой развивает память, внимание, воображение. позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с:

- художественным образованием и воспитанием детей;
- формированием эстетического вкуса;
- нравственным воспитанием;
- развитием коммуникативных качеств личности (обучением вербальным и невербальным видам общения);
- воспитанием воли, развитием памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи (диалога и монолога);
- созданием положительного эмоционального настроения, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру.

Содержание занятий поможет школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы формируются следующие

**Предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать чувство ритма и координацию движения;

- пополнять словарный запас;

***Регулятивные умения:***

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***Коммуникативные умения:***

- участвовать в беседе о сюжете книги, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке и т. д.
- оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными;
- развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях;

### **Диагностика достижений**

Процесс формирования интереса к книгам и положительного отношения к самостоятельному чтению, как и любая часть целесообразно организованного учебного процесса, подчиняется строго определенным дидактическим и методическим закономерностям.

Ведущая закономерность процесса обучения - сложная взаимная зависимость между знанием книг и отношением к книге, к самостоятельному чтению.

Под критериями мы будем понимать «признаки, на основании которых производится оценка, определение, классификация чего-либо».

Под показателями мы будем понимать «явления или события, по которым можно судить о ходе какого-нибудь процесса» .

Под уровнем мы будем подразумевать «степень, характеризующую качество, высоту, величину развития чего-нибудь».

Возможно выделить критерии, по которым можно судить об уровне сформированности читательского интереса школьников:

- умение работать с книгой;
- начитанность (знание содержания прочитанных произведений определенных программ);
- знание библиографических сведений.

Начитанность характеризуется, следующими показателями:

- знанием названий детских книг, произведений, с которыми неоднократно встречались на протяжении года;

- знанием содержания произведений, иллюстраций, заголовков книг, фамилий авторов;
- умением отличать сюжет знакомых книг по иллюстрациям,
- осмысливать с помощью учителя заголовки произведения (почему книга так названа).

Знание библиографических сведений характеризуется следующими показателями:

- умением отличать прочитанное произведение по жанровым признакам (стихотворение, сказка, рассказ);
- умением ориентироваться в содержании книги, опираясь на следующие показатели: иллюстрация, название, фамилия автора;
- умение самостоятельно пользоваться перечнем условных обозначений, данных в учебной книге; умение быстро находить нужные знаки, объяснять их назначение;
- умением работать на абонементе и в читальном зале библиотеки;
- знанием библиотечной картотеки обложек и простейшей каталожной карточки; умение пользоваться ими при выборе книг.

## · **Содержание курса**

### **Лето с героями любимых книг ( 3 ч )**

Ознакомление с курсом.

Экскурсия в читальный зал школьной библиотеки. ( Сельской библиотеки). Книги, прочитанные летом. Моя книжная полка.

### **Школьная вселенная ( 5 ч )**

Н. Носов. « Клякса» ,

Ю. Драгунский « Пожар во флигеле или подвиг во льдах», « Главные реки» ,

В. А. Осеева « Время», Л. Н. Толстой « Филипок», Н. Носов « Федина задача»

### **Писатели улыбаются ( 4 ч )**

Писатели улыбаются. Писатели улыбаются. Смешные рассказы М , Зощенко. « Самое главное», « Не надо врать».Выразительное чтение текста, с последующим обсуждением.

Н. Носов « Огородники»,

Весёлые рассказы Ю. Драгунского. « Надо иметь чувство юмора», « где это видано, где это слышано». Конкурс знатоков рассказов

### **Народная мудрость. ( 3 ч )**

В. А. Осеева « Сыновья», « Печень», В. А . Осеева « На катке», Л. Пантелеев « Честное слово», А. П. Гайдар. « Совесть»

### **Наедине с природой ( 10 ч )**

Книги о Родине и родной природе . Обзор о творчестве поэтов и писателей.

К . Ушинский « Зима», « Весна». « Лето», « Осень», К Ушинский « Леший»

В. Бианки « Синичкин календарь»

М Пришвин « Полянка в лесу», «Этажи леса», « Какие бывают дожди «

Лирика о природе и малой родине.

Литературная викторина по творчеству поэтов 19 века. « С чего начинается Родина»

Знакомство с творчеством поэтов Томской области. **Тема Великой Отечественной войны в литературе ( 7 ч)**

Л. Кассиль . Рассказы о войне . Нравственные уроки русской литературы. «Рассказ об отсутствующем». Л. Кассиль. «Линия связи», «У классной доски»

Лирика, посвященная годам Вов.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол часов	Дата изучения	Виды, формы контроля	Виды деятельности	электронные ресурсы
	<b>Лето с героями любимых книг</b>					
1.	Здравствуй, книга! Ознакомление с курсом.	<b>1</b>				<a href="https://mishka-knizhka.ru/">https://mishka-knizhka.ru/</a>
2.	Экскурсия в читальный зал школьной библиотеки. ( Сельской библиотеки)	<b>1</b>				
3	Книги, прочитанные летом. Моя книжная полка.	<b>1</b>				
	<b>Школьная вселенная</b>	<b>1</b>				
4	Н. Носов. « Клякса»	<b>1</b>			Чтение , беседа, анализ произведений	<a href="https://mishka-knizhka.ru/">https://mishka-knizhka.ru/</a>
5	Ю. Драгунский « Пожар во флигеле или подвиг во льдах», Ю. Драгунский « Главные реки»	<b>1</b>			Чтение , беседа, анализ произведений	
6	В. А. Осеева « Время»	<b>1</b>			Чтение ,	

					беседа, анализ произве- дений	
7	Л. Н. Толстой « Филипок»	1			Чтение , беседа, анализ произве- дений	
8	Н. Носов « Федина задача»	1			Чтение , беседа, анализ произве- дений	
	<b>Писатели улыбаются</b>					
9	Писатели улыбаются. Смешные рас- сказы М , Зощенко. « Самое главное», « Не надо врать». Выразительное чтение текста, с по- следующим обсуждением.1	1			Чтение , беседа, анализ произве- дений	<a href="https://mis&lt;br/&gt;hka-&lt;br/&gt;knizhka.ru&lt;br/&gt;/">https://mis hka- knizhka.ru /</a>
10	Н. Носов « Огородники»1	1			Чтение , беседа, анализ произве- дений	
11	Весёлые рассказы Ю. Драгунского. « Надо иметь чувство юмора1», « где это видано, где это слыхано»1	1			Чтение , беседа, анализ произве- дений	
12	Конкурс знатоков рассказов	1			Чтение , беседа, анализ произве- дений	
	<b>Народная мудрость.</b>	1				
13	В. А. Осеева « Сыновья», « Пече- нье»	1			Чтение , беседа, анализ произве- дений	<a href="https://mis&lt;br/&gt;hka-&lt;br/&gt;knizhka.ru&lt;br/&gt;/">https://mis hka- knizhka.ru /</a>
14	В. А . Осеева « На катке», Л. Пан- телеев « Честное слово»	1		Отзыв о книге Л. Пантеле- ева	Чтение , беседа, анализ произве- дений	

15	А. П. Гайдар. «Совесть»	1				
	<b>Наедине с природой</b>					Чтение , беседа, анализ произведе- ний
16	Книги о Родине и родной природе . Обзор о творчестве поэтов и писате- лей.	1				Чтение , беседа, анализ произведе- ний <a href="https://mishka-knizhka.ru/">https://mishka- knizhka.ru</a> /
17	К . Ушинский « Зима», « Весна». « Лето», « Осень»	1				Чтение , беседа, анализ произведе- ний
18	К Ушинский « Леший»	1				Чтение , беседа, анализ произведе- ний
19	В. Бианки « Синичкин календарь»	1				Чтение , беседа, анализ произведе- ний
20	М Пришвин « Полянка в лесу»	1			Отзыв о книге	Чтение , беседа, анализ произведе- ний
21	М Пришвин «Этажи леса»	1				Чтение , беседа, анализ произведе- ний
22	М. Пришвин « Какие бывают дожди »	1				Чтение , беседа, анализ произведе- ний
23	Лирика о природе и малой родине.	1				Чтение , беседа, анализ произведе- ний
24	Литературная викторина по творче- ству поэтов 19 века. « С чего начина-	1				Чтение , беседа, анализ

	ется Родина»				произве- дений	
25	Знакомство с творчеством поэтов Томской области.	<b>1</b>				
	<b>Тема Великой Отечественной войны в литературе</b>					<a href="https://mishka-knizhka.ru/">https://mishka- knizhka.ru /</a>
26	Л. Кассиль . Рассказы о войне . Нравственные уроки русской литера- туры. «Рассказ об отсутствующем»	<b>1</b>			Чтение , беседа, анализ произве- дений	
27	Л. Кассиль. «Линия связи», «У клас- сной доски»	<b>1</b>			Чтение , беседа, анализ произве- дений	
28	Акция. « Читаем детям о войне»	<b>1</b>			Чтение , беседа, анализ произве- дений	
29	Лирика, посвященная годам Вов.	<b>1</b>			Чтение , беседа, анализ произве- дений	
30	Конкурс чтецов , посвященный геро- ям Вов. « Никто не забыт, ничто не забыто»	<b>1</b>			беседа, анализ произве- дений	
31	Круглый стол. « Мои любимые кни- ги». Защита проектов.	<b>1</b>				
32	Итоговое занятие. Защита проектов.	<b>1</b>				