

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа села Ягодного  
Асиновского района Томской области**

Согласовано:  
Руководитель Центра «Точка Роста»

\_\_\_\_\_ Е. А.Хрыкина

Утверждено:

Директор

\_\_\_\_\_ С.А. Неумержицкий

Приказ № 43 от 16.06.2022

Дополнительная образовательная программа  
военно-патриотического направления  
**ВПК «Возрождение»**

Целевая аудитория: обучающиеся 4-11 классов

Программа рассчитана на 360 часов, 6 раз в неделю 1 ч.

для младшей группы учащихся (4-7 классы) - 4 часа в неделю (140 часов в год),  
для старшей группы (8-11 классы) – 6,5 часов в неделю ( 220 часов в год ).

Срок реализации - 2 года

Составитель: Никонов Евгений Павлович  
учитель математики

с. Ягодное 2022 г.

## Пояснительная записка

Для формирования нравственных, патриотических, гражданских качеств личности необходимо создавать проблемные ситуации, требующие от школьника анализа сложных явлений, определения и защиты своей позиции, умения конструктивно взаимодействовать с людьми, занимающими иные позиции, включать его в социально значимые дела и акции, чтобы у него возникло чувство причастности к судьбе страны.

**Актуальность** проблемы повышения безопасности человека очевидна, и она называется среди приоритетных на государственном уровне. Решение этой важной задачи возможно через интеграцию учебно-воспитательной деятельности на уроке ОБЖ и форм внеурочной деятельности. **Особенно эффективной эта деятельность может стать при условии расширения рамок воспитательного пространства** через выстраивание отношения партнерства учебного заведения со всеми субъектами социума (социальными институтами воспитания).

Рабочая образовательная программа для курсантов военно- патриотического клуба «Возрождение» разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и на основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности второго поколения. При разработке программы были учтены требования, отраженные в концепции государственных стандартов общего образования второго поколения.

В программе структурные компоненты представлены тремя учебными модулями:

**Модуль I. Выживание в природных условиях и туристические навыки** обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** решает задачи духовно-нравственного воспитания школьников, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать медицинскую помощь.

**Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства** предусматривает формирование у учащихся умений и навыков по ключевым позициям в области безопасности и компетенциям в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации.

**Целью** программы является создать объединение учащихся образовательного учреждения с положительной мотивацией деятельности на добровольных началах.

**Основные задачи:**

**Обучающая:** прививать практические навыки поведения в жизненных ситуациях.

**Развивающая:** содействовать гражданско-патриотическому формированию взглядов в отношении экологии, здорового образа жизни, совершенствовать морально-психологическое, физическое и художественно-эстетическое развитие личности.

**Воспитательная:** воспитать сознательное отношение к личной и общественной безопасности.

В данную программу включены: содержание образования, формы организации, материальная и ресурсная база.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы.**

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование анти экстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Мета предметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения

- аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### **Учащийся должен знать:**

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

#### **Учащийся должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;

- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

**Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:**

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
  - для оказания первой помощи пострадавшим;
  - для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

**Условия реализации**

Программа рассчитана на 2 года обучения для младшей группы учащихся (5-7 классы) - 4 часа в неделю (140 часов в год), для старшей группы (8-11 классы) – 6,5 часов в неделю ( 220 часов в год ).

**Цель:**

- воспитание всесторонней гармоничной развитой личности - патриотов своей Родины;
- развитие духовных и физических качеств, а также раскрытие их творческих способностей и дарований;
- удовлетворение дополнительных образовательных потребностей;
- популяризация физической культуры и военно-прикладных видов спорта;
- популяризация элитных подразделений воздушно-десантных войск и военно-морских сил России;
- подготовка допризывной молодёжи к службе в Вооружённых Силах России.

**Задачи:**

- создание оптимальных условий для личного развития;
- укрепление здоровья;
- развитие творческой инициативы, профессионального самоопределения, трудовых навыков;
- защита прав и интересов ВПК «Возрождение» и его учащихся «курсантов».

**1-й год обучения.**

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся 11-13 лет.**

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная, творческая и физическая активность, они всегда стремятся узнать что-то новое, чему-либо научиться, причём делать всё по настоящему, как взрослые. Это стимулирует подростков к изучению учебной программы в полном объёме и развитию своих знаний, умений и навыков. В

начале подросткового возраста у ребёнка появляется и усиливается стремление быть похожим на старших подростков и взрослых, причём такое желание становится настолько сильным, что подросток иногда преждевременно начинает считать себя уже взрослым, требуя соответственного обращения с собой как со взрослым человеком. Происходит формирование системы личных ценностей, которые определяют содержание деятельности подростка и сферу общения. Мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых. Для подростков важно, чтобы его взрослость была замечена окружающими, чтобы форма его поведения была взрослой.

У детей в данном возрасте закрепляется чувство коллективизма и создаётся неплохие условия для формирования организаторских способностей, деловитости и предприимчивости. Среди детей чётко выражается лидерство, однако преподавателю важно знать о лидерах неформалах, которые в данном возрасте могут негативно влияют на коллектив. В данном возрасте все дети практически равны, за исключением индивидуальных способностей и физического развития каждого ребёнка, поэтому форма занятий данной категории детей смешана, групповая и индивидуальная. В связи с этим занятия проходят ежедневно по три часа (кроме выходных), они рассчитаны на детей данного возраста с щадящей нагрузкой.

#### **Задачи:**

1. Самостоятельное практическое выполнению физических упражнений;
  2. Повторение правильных выполнений ударной технике каратэ, бокса и кикбокса;
  3. Повторение правильных выполнений бросковой технике «самбо»;
  4. Изучить историю образования частей ВДВ и ВМФ России;
  5. Изучить Устав ВС России, обязанности солдата и матроса перед построением и в строю;
  6. Обучить правильному выполнению строевых приёмов без оружия;
  7. Изучить принцип работы АК-74, ТТХ АК-74, повторить порядок не полной разборки и сборки АК-74;
  8. Обучить практическому одеванию противогаза на время;
  9. Обучить выживанию в экстремальных условиях в летнее время;
  10. Обучение передачи информации при помощи флажков и азбуки Морзе;
  11. Обучить действию солдата в бою в обороне;
  12. Обучить разминированию минных и иных заграждений;
- Обучить определению места своего нахождения при помощи карты и компаса

**Учебно-тематический план подготовки учащихся ВПК «Возрождение»**

**1-го года обучения.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание</b>	<b>Общее количество</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
1	О.Ф.П. (общефизическая подготовка).	Выполнение физических упражнений на перекладине и силового комплекса 30+30 (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу и поднимание туловища из положения лёжа на спине).	40	1	39
2	Рукопашный бой	Повторение приёмов каратэ на базе стиля «кёкушинкай» и кик-бокса.	20	1	19
3	Боевое самбо	Повторение приёмов самообороны.	20	1	19
4	История ВДВ и морской пехоты России	Изучение истории образования воздушно-десантных дивизий иморской пехоты России.	2	2	
5	Уставы ВС России	Изучение обязанностей солдата и матроса перед построением и в строю.	4	4	
6	Строевая подготовка	Изучение движений строевым шагом и поворотов в движении без оружия.	11	2	9
7	Огневая подготовка	Изучение принцип работы АК-74. Повторить порядок неполной разборки и сборки АК-74.	11	2	9
8	ЗОМП (защита от оружия массового поражения)	Изучение правил одевания противогаза, ношения и укладки в сумку.	4	1	3
9	ОБЖ (обеспечение жизнедеятельности)	Изучение выживания в экстремальных условиях в летнее время.	4	1	3
10	Средство связи	Изучение передачи информации при помощи флажков и азбуки морзе.	6	3	3
11	Тактическая подготовка	Изучение действий солдата в бою в обороне.	6	1	5
12	Инженерная подготовка	Изучение разминирования минных поле и иных заграждений.	6	1	5

13	Военная топография	Изучение определения места своего нахождения при помощи карты и компаса.	6	3	3
		ИТОГО:	140	23	117

### **Ожидаемые результаты:**

1. Самостоятельно практично выполнять физические упражнения;
2. Повторение правильных выполнений ударной технике каратэ, бокса и кикбокса;
3. Повторение правильных выполнений бросковой технике «самбо»;
4. Знание истории образования частей ВДВ и морской пехоты России;
5. Знание Устава ВС России, обязанности солдата и матроса перед построением и в сую;
6. Правильное выполнение строевых приёмов без оружия;
7. Знание принципа работы АК-74, ТТХ АК-74, повторение порядка не полной разборки и сборки АК-74;
8. Получить практические навыки одевание противогаза на время;
9. Знание и практическое выживание в экстремальных условиях в летнее время;
10. Знание и практическая передача информации при помощи флажков и азбуки морзе;
11. Знание и практическое действие солдата в бою в обороне;
12. Знание и практическое разминирование минных и иных заграждений;
13. Знание и практическое определение места своего нахождения при помощи карты и компаса.

### **2-й год обучения.**

#### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся 14-18 лет.**

Подростки данного возраста отличает повышенная познавательная, творческая и физическая активность, они всегда стремятся узнать что-то новое, чему-либо научиться, причём делать всё по настоящему, профессионально, как взрослые. Это стимулирует подростков к выходу за пределы учебной программы в развитии своих знаний, умений и навыков. В начале подросткового возраста у него появляется и усиливается стремление быть похожим на взрослых (создаёт идеал личности), причём такое желание становится настолько сильным, что подросток иногда преждевременно начинает считать себя уже взрослым, требуя соответственного обращения с собой как со взрослым человеком. Расчёт социальная активность, стремление к достижению независимости от своей семьи. Происходит формирование системы личных ценностей, которые определяют содержание деятельности подростка. Сферу общения. Избирательность отношения к людям, оценки этих людей и самооценку. Мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых. Для подростков важно, чтобы его взрослость была замечена окружающими, чтобы форма его поведения была взрослой (созданной идеальной личности).

В этом возрасте создаётся неплохие условия для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости, в том числе умения налаживать деловые контакты, договариваться о совместных делах, распределять между собой обязанности.

У подростков в данном возрасте формируется чувство коллективизма и уважения к старшим. Среди подростков чётко выражается лидерство, однако преподавателю важно знать о лидерах неформалах, которые в данном возрасте могут негативно влияют на коллектив, поэтому в данном коллективе лидер должен быть формальным. В данном возрасте все подростки практически равны, за исключением индивидуальных способностей и физического развития, поэтому форма занятий данной категории подростков смешана, групповая и индивидуальная. В связи с этим занятия проходят ежедневно по три часа (кроме выходных), они рассчитаны на подростков данного возраста с щадящей нагрузкой. Особое внимание уделяется индивидуальной подготовке подростков, которые принимают участие в спортивных соревнованиях, фестивалях и летних лагерных сборах за честь ВПК «Возрождение».

### Задачи:

1. Совершенствовать навыки самостоятельных практических выполнений физических упражнений;
2. Совершенствовать практические выполнения легкоатлетических упражнений;
3. Совершенствовать выполнения ударной технике каратэ, бокса и кик-бокса;
4. Совершенствовать выполнения бросковой технике «самбо»;
5. Изучить военнначальников ВДВ и подразделений морской пехоты ВМФ России;
6. Изучить Устав ВС России, обязанности солдата при заступлении в караул;
7. Обучить правильному выполнению строевых приёмов с оружием;
8. Совершенствовать в не полной разборки и сборки АК-74 на время. Стрельба из пневматического оружия;
9. Обучить практическому одеванию ОЗК;
10. Изучить порядок укладки парашюта Д-5 серии 2 и наземную подготовку парашютиста;
11. Обучить выживанию в экстремальных условиях в зимнее время;
12. Обучить передачи информации при помощи флажков и радиостанции;
13. Обучить действию солдата в бою в атаке;
14. Изучить устройство ручных осколочных гранат, противопехотных и противотанковых мин;
15. Обучить определению магнитного азимута и

### Учебно-тематический план подготовки учащихся ВПК «Возрождение»

#### 2-го года обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Общее количество	Теоретические занятия	Практические занятия
1	О.Ф.П. (общефизическая)	Выполнение физических упражнений на перекладине и	80	1	79

	подготовка).	силового комплекса 30+30 (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу и поднятие туловища из положения лёжа на спине) с учётом времени.			
2	Лёгкая атлетика.	Бег на короткие дистанции, бег на выносливость, метание гранаты.	10	1	9
3	Рукопашный бой	Совершенствование приёмов каратэ на базе стиля «кёкушинкай» и кик-бокса.	20	1	19
4	Боевое самбо	Совершенствование приёмов самообороны.	20	1	19
5	История ВДВ и ВМФ России	Изучение истории образования воздушно-десантных войск - военачальники ВДВ. История ВМФ России и	2	2	
6	Уставы ВС России	Изучение обязанностей солдата при заступлении в караул.	4	4	
7	Строевая подготовка	Изучение движений строевым шагом и поворотов в движении с оружием.	16	1	15
8	Огневая подготовка	Совершенствование порядка неполной разборки и сборки АК-74 на время. Стрельба из пневматического оружия.	16	1	15
9	ЗОМП (защита от оружия массового поражения)	Изучение правил одевания ОЗК (общевойсковой защитный комбенизон).	4	1	3
10	ВДП (воздушно-десантная подготовка)	Изучение порядка укладки парашюта Д-5 серии 2 и наземную подготовку.	20	2	18
11	ОБЖ (обеспечение жизнедеятельности).	Изучение выживания в экстремальных условиях в зимнее время.	4	2	2
12	Средство связи	Изучение передачи информации при помощи радиостанции.	6	3	3
13	Тактическая подготовка	Изучение действий солдата в бою в атаке.	6	1	5
14	Инженерная подготовка	Изучение устройства ручных осколочных гранат, противопехотных и противотанковых мин.	6	1	5
15	Военная топография	Изучение определения магнитного азимута и дирекционного угла.	6	3	3
		Итого	220	25	195

### **Ожидаемые результаты:**

1. Совершенствование практических выполнений физических упражнений;
2. Совершенствование практических выполнений легкоатлетических упражнений;
3. Совершенствование практических игр в мини-футбол, волейбол и шахматы;
4. Совершенствование выполнений ударной технике каратэ, бокса и кик-бокса;
5. Совершенствование выполнений бросковой технике «самбо»;
6. Знать военное начальников ВДВ и адмиралов ВМФ;
7. Знать Устав ВС России, обязанности солдата (матроса) при заступлении в караул;
8. Правильное выполнение строевых приёмов с оружием;
9. Совершенствование в не полной разборки и сборки АК-74 на время. Стрельба из пневматического оружия;
10. Получить практические навыки одеванию ОЗК;
11. Получить практические навыки порядка укладки парашюта Д-5 серии 2 и наземную подготовку;
12. Знание и практическое выживание в экстремальных условиях в зимнее время;
13. Знание и практическая передача информации при помощи радиостанции;
14. Знание и практическое действие солдата в атаке;
15. Практические знания устройства ручных осколочных гранат, противопехотных и противотанковых мин;
16. Знание и практическое определение магнитного азимута и дирекционного угла;
17. Провести соревнования по ориентированию на местности при помощи карты (схемы) местности.

### **Методическое обеспечение программы:**

Занятие в ВПК «Возрождение» по своей специфике образовательный процесс и имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов определяется с учётом возможностей учащихся, возрастных и психофизических особенностей детей и подростков; с учётом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

#### **Типы занятий:**

- сообщения новых знаний, комбинированные; закрепления, обобщающего повторения; занятия-лекции, беседы, семинары, экскурсии, самостоятельная работы; применения, коррекции и контроля знаний, умений, навыков и др.

#### **Виды занятий:**

- лекции; работа с методической литературой; практические учебные занятия в тренировочных залах; встреча с интересными людьми (ветеранами ВОВ, ветеранами Афганистана и Чечни); посещение выставок, музеев и праздников. Активные формы

познавательной деятельности, используемые на занятиях:

- семинар; диспут; обсуждение сообщений, докладов, рефератов; конференция; чтения (литературные, исторические, научные); олимпиада; турнир; викторина; КВН; встречи со специалистами, учеными, авторами; эстафета; дебаты.

#### **Методы организации занятия:**

- репродуктивный; словесные методы обучения; работа с книгой; методы практической работы; метод наблюдения; исследовательские методы; метод проблемного обучения; метод игры; наглядный метод; использование на занятиях: средств и активных форм познавательной деятельности,

психологических и социологических методов и приёмов.

#### **Методы практико-ориентированной деятельности:**

Методы упражнения: упражнение, тренинг, тренировка.

Письменные работы: конспект, выписка, составление докладов и рефератов. Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

#### **Графические работы:**

- работа с картами и схемами.

#### **Метод наблюдения:**

- запись наблюдений; фото и видеосъёмка.

#### **Методы проблемного обучения:**

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса;
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор фактов, документов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа на поставленную проблему;

#### **Методы программированного обучения:**

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал обучающийся изучает самостоятельно; самостоятельное изучение определённой части учебного материала.

#### **Метод игры:**

- игры: дидактические, развивающие, сюжетные, подвижные, народные;

- игры на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения;
- ролевая игра, деловая игра;
- настольные игры.

#### **Наглядный метод обучения:**

- наглядные материалы: картинки, рисунки, иллюстрации, плакаты, фотографии;
- таблицы, схемы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы;
- видеоматериалы.

#### **Психологические и социологические методы и приёмы, используемые при проведении занятий:**

- анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты, интервьюирование; психологические тесты; создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение); деловая игра.

#### **Алгоритм разработки и модель занятия в ВПК «Возрождение».**

Учебное занятие - это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение и воспитание детей (развитие способностей, воспитание морально-этических качеств, передача знаний, умений).

Занятие - главная часть учебного процесса. Оно может быть представлено как модель взаимодействия педагога и детского коллектива, рассматриваться в логике организации деятельности, где выделяются: цель, задачи, содержание, способы, результаты деятельности, а так же этапы их достижения. Как модель, занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой образовательной программы, согласовывает определённый раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются тип и вид, структура занятия, его тема, цель, задачи. Целевые установки занятия должны быть направлены на определённые конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. На первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путём реализуемой образовательной области.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный и демонстрационный материал, аудио, видеотека и др. Необходимо продумать методику

наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала. Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяются объём и форма самостоятельной работы с детьми. Разрабатывается краткий конспект предстоящего занятия. Педагог обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

#### **Аспекты занятия:**

1. Организационный аспект занятия: условия; готовность учащихся к занятию; оборудование; книги, пособия.
2. Содержательно-логический аспект занятия: знание учащимися цели занятия и понимание его логики.
3. Содержательно-научная насыщенность занятия: задачи, понятие, факты; работа над правилами, законами; работа над умениями и навыками; обучение способам действий; обеспечение предметных связей на занятии; логическое единство занятий.
4. Воспитательный аспект занятия: морально-психологический климат на занятии; содружество и сотворчество взрослых и детей на занятии; развитие коммуникабельности.
5. Методический аспект занятия: оптимальность выбора методов (объяснение, рассказ, дискуссия); использование активных методов (поисковая беседа, игровая ситуация, ролевая игра и т.д.); сочетание индивидуальной работы на занятии; использование наглядности.
6. Контроль и оценка развития определенных качеств в личности, знаний, практических умений и навыков; с глубоким анализом оценки; вопросы учащихся; активность учащихся.
7. Обучение приемам самоконтроля.

#### **Основные требования к занятию:**

- Постановка и комплексное решение педагогом на занятии и задач развивающего, воспитательного и обучающего характера. Развитие педагогом у учащихся мотивации к предстоящей образовательной деятельности;
- Разработка педагогом структурных инновационных форм занятия;
- Реализация педагогом в полной мере содержания занятия путём применения комплексных методов воспитания, развития и обучения детей и подростков;
- Применение педагогом новых педагогических технологий, повышающих эффективность творческой деятельности учащихся на занятии;
- Соблюдение педагогом здоровьесберегающей системы: экология образовательно-воспитательного процесса (создание благоприятного моральнопсихологического климата, создание педагогом ситуации успеха для каждого обучающегося, соблюдение санитарно-

гигиенических норм участниками образовательного процесса, создание педагогом реального воспитательного пространства в объединении);  
- Педагогическая этика и высокий профессионализм.

### **Модель учебного занятия.**

#### **1-й этап - организационно-подготовительный и диагностический.**

Задачи организационно-подготовительного этапа: подготовка педагога и детей к занятию; содержание этапа: создание благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания, включение в деятельность педагогической этики педагога.

Задачи диагностического этапа: диагностика усвоенных знаний, проверка выполненных самостоятельных работ, анализ качества их выполнения, необходимая коррекция; содержание этапа: выбор приемлемых методик для проверки выполненного детьми самостоятельного задания с акцентированием внимания на усвоение ими воспитательных и дидактических задач предыдущего занятия.

Результат деятельности на 1-ом этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения детей на предстоящее занятие, уровня взаимопомощи, сотворчества детей, самооценки собственной деятельности, оценочной деятельности педагога.

#### **2-й этап - конструирующий, состоящий из основного и систематизированного.**

Задачи основного этапа: обеспечение восприятия учащимися нового учебного материала; содержание основного этапа: максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения ребят; результат деятельности на основном этапе: осознание  
усвоения

учащимися нового учебного материала и первоначальное развитие практических умений.

Задачи систематизированного этапа: формирование у учащихся системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме; содержание систематизированного этапа: самостоятельное выполнение учащимися тренировочных заданий, обыгрывание игровых ситуаций; результат деятельности на этапе: системное, осознанное усвоение учащимися нового материала.

### **3-й этап - итоговый, состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного.**

Задачи аналитического этапа: анализ качества и уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний и умений, анализ и оценка достижения цели и задач занятия; содержание аналитического этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; результат деятельности на аналитическом этапе: подготовка учащихся к самооценке собственной деятельности.

Задачи рефлексивного этапа: самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; результат деятельности на рефлексивном этапе: подготовка, осмысление самостоятельной домашней работы.

Задачи информационного этапа: объяснение детям логики следующего занятия; содержание информационного этапа: информация о литературе, которую необходимо использовать к последующему занятию, инструктаж по выполнению задания; результат деятельности: определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

#### **К наиболее важным средствам психолого-педагогической**

#### **поддержки относятся:**

дозирование педагогической помощи, создание ситуации успеха и самоопределения, диагностика личностного роста каждого участника группы, умение педагога приходить на помощь учащемуся в момент осмысления им новых и трудных задач самоопределения, отношения доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества со стороны педагога; составление заданий, при выполнении которых у учащихся появляется необходимость искать всевозможные приемы решений, рассматривать проблему с различных позиций, видеть ее не только с разных, но и с неожиданных сторон, вырабатывая при этом свое мировосприятие и миропонимание.

#### **ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Показателем эффективности учебно-воспитательного процесса в ВПК «Возрождение»:**

- по ОФП (общефизическая подготовка) - являются промежуточные этапы контроля, тесты по общей физической подготовке (подтягивание на перекладине, отжимание от пола) и результаты выступлений на соревнованиях;
- по лёгкой атлетике - являются промежуточные этапы контроля, тесты (бег на короткие и длинные дистанции) и результаты выступлений на соревнованиях;
- по рукопашному бою - являются результаты выступлений на соревнованиях с

присвоением юношеских и взрослых разрядов;

- бокс - являются результаты выступлений на соревнованиях с присвоением юношеских и взрослых разрядов;
- по каратэ - является система квалификационных экзаменов (кю), с присвоением поясов, а промежуточными этапами контроля являются показательные выступления, тесты по общей и специальной физической подготовке, результаты выступлений на соревнованиях;
- по строевой подготовке - являются промежуточные этапы контроля, тесты по строевой подготовке (строевые упражнения с оружием и без оружия) и результаты выступлений на соревнованиях («Орлёнок», «Зарница», «Победа»);
- по огневой подготовке - являются промежуточные этапы контроля, тесты по огневой подготовке (стрельба из пневматического оружия, а так же из боевого АКС-74) и результаты выступлений на соревнованиях;
- по ЗОМП (защита от оружия массового поражения) - являются промежуточные этапы контроля, тесты по одеванию противогазов и ОЗК (общевойсковой комплект) на время и результаты выступлений на соревнованиях;
- по ВДП (воздушно-десантная подготовка) - являются промежуточные этапы контроля, тесты по укладке парашюта, наземной подготовке и практическое выполнение прыжка с парашютом;
- по ОБЖ (обеспечение жизнедеятельности) - являются промежуточные этапы контроля, туристические походы и военно-тактические игры на местности.

## **МАТЕРИАЛЬНАЯ И РЕСУРСНАЯ БАЗА**

На основании положения об учебно-материальной базе в общеобразовательном учреждении для обеспечения учебного процесса в области курса ОБЖ, в школе должен быть современно оборудованный класс ОБЖ, обеспечивающий работу по любой из утвержденных программ курса. Эффективное использование кабинета ОБЖ предполагает решение задач:

- учебного процесса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базовым учебным планом;
- подготовки по основам военной службы и военно-патриотическому воспитанию в соответствии с Законом «О воинской обязанности и военной службе»;
- подготовки учащихся и педагогического коллектива к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с Законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- подготовки администрации, педагогического коллектива и учащихся к действиям по оказанию первой помощи при угрозе возникновения террористических актов, пожара, взрыва и любой криминогенной ситуации;
- ♦ *внеклассной и кружковой работы по патриотическому воспитанию, допризывной подготовки;*
- ♦ *профилактики правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения среди подростков, пропаганды здорового образа жизни;*
- ♦ *дополнительного образования в рамках поисковой, краеведческой работы, занятия прикладными видами спорта, туризмом в рамках детских общественных движений «Сыны Отечества», «Школа безопасности», «Зарница», «Орленок»;*

### Список используемой литературы для педагогов:

1. «Лёгкая атлетика», Издательство «Физкультура и спорт», Москва, 1972 год.
2. «Военно-спортивные игры школьников на местности», П.Д. Лукашов, Москва, «Просвещение» 1978 год.
3. «Начальная военная подготовка» под редакцией Ю.А. Науменко, Москва, Просвещение», 1984 год.
4. «Руководство по автомату Калашникова и ручному пулемёту Калашникова», Москва, Военное издательство, 1984 год.
5. «Спортивные игры» под редакцией В.Д. Ковалёва, Москва «Просвещение» 1988 год.
6. «Воспитать патриотов» А.А.Аронов, Москва, «Просвещение», 1989 год.
7. «Справочник инструктора-парашютиста» В.А. Смирнов, Москва, Издательство ДОСААФ СССР, 1989 год.
8. «Учебник сержанта воздушно-десантных войск», Москва, военное издательство, 1989 год.
9. «Боевое САМБО для всех» Жуков А.Г., Тихонов В.А., Шмелёв О.А., г. Хмельницкий, 1991 год.
10. «Подготовка войскового разведчика», Москва, Военное издательство, 1991 год.
11. «Воздушно-десантные войска: вчера, сегодня, завтра», Издательство «Русский Медведь» 1993 год.
12. «Устав Внутренней службы Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.
13. «Строевой Устав Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.
14. «Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.
15. «Техника рукопашного боя» Сергей Иванов-Катанский, Москва, «ТЕРРА- ТЕККА», 1996 год.
16. «Школа выживания в природных условиях» А. Ильин, Москва «ЭКСМО- ПРЕСС», 2001 год.
17. «Школа кёкусинкай», А.И. Танюшкин, В.П. Фомин, О.В. Игнатов, 2003 год.
18. «Возрастная и педагогическая психология», автор Дубровин И.В., Прихожан А.М., Исдательство Академия 2003 год.
19. «Общевойсковые Уставы Вооружённых сил РФ», Москва, военное издательство. 2003 год.
20. «Воздушно-десантные войска», Москва, «Голос-Пресс», 2003 год.
21. Учебник «Сержанта ВДВ». Книга № 1, Под общей редакцией генерал- полковника А.П. Колмакова. Москва, 2007 год.

### **Список используемой литературы для учащихся:**

1. «Начальная военная подготовка» под редакцией Ю.А. Наumenко, Москва, Просвещение», 1984 год.
2. «Устав Внутренней службы Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.
3. «Строевой Устав Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.
4. «Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.
5. «Общевойсковые Уставы Вооружённых сил РФ», Москва, военное издательство. 2003 год.