

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Ягодного  
Асиновского района Томской области**

<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Руководитель МО  Красноперова М.В. Протокол №6 от 15.06.2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор  Неумержицкий С.А. Приказ № 43 от 16.06.2022г.
--	---

**Рабочая программа**

**по русскому языку 10 класс.**

(Учебник: Русский язык. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений  
под редакцией Л.М.Рыбченковой, О.М. Александровой 2-е издание-  
М:Просвещение)

Количество часов: 10 класс- 102 часа в год: 3 часов в неделю

**Составил: Лаппо С.А.**

учитель русского языка и литературы

с. Ягодное 2022

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты*

Личностными результатами освоения десятиклассниками программы углубленного уровня по русскому языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её

пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные:** в результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы курса	Количество часов
1	ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ	10
2	ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО	8
3	ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	51
4	РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ	7
5	ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ	16
6	ПОВТОРЕНИЕ	9
	<b>Итого</b>	102

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Дата по плану	Дата по факту
	<b>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ 5+4РР+1КР</b>	<b>1 полугодие 02.09-23.09</b>	
1	Язык как знаковая система	02.09	
2	Основные функции языка	03.09	
3	Лингвистика как наука.	07.09	
4	Русский язык как объект научного изучения	09.09	
5	<i><b>РР Язык и культура</b></i>	10.09	
6	<b>Входной контроль (повторение) Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	14.09	
7	Анализ диктанта. Работа над ошибками	16.09	
8	<i><b>РР Работа над проектом «Портрет одного слова» (упр. 23)</b></i>	17.09	

9	<i>РР Защита проектов</i>	21.09	
10	<i>РР Защита проектов</i>	23.09	
	<b>ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО 6+2РР</b>	<b>24.09 – 12.10</b>	
11	Русский язык в Российской Федерации	24.09	
12	Русский язык в Российской Федерации	28.09	
13	Формы существования русского национального языка	30.09	
14	Формы существования русского национального языка	01.10	
15	Словари русского языка	05.10	
16	Словари русского языка	07.10	
17	<i>РР Публичные выступления на филологическую тему (упр.45)</i>	08.10	
18	<i>РР Публичные выступления на филологическую тему (упр.45)</i>	12.10	
	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 35+12РР+5КР</b>	<b>14.10-10.03</b>	
19	Фонетика	14.10	
20	Орфоэпические нормы	15.10	
21	<b>Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия» с грамматическим заданием</b>	19.10	
22	. Анализ диктанта. Работа над ошибками	21.10	
23	Единицы языка. Уровни языковой системы	22.10	
24	Культура речи как раздел лингвистики	05.11	
25	Лексикология и фразеология	09.11	
26	Лексикология и фразеология	11.11	
27	Тест в формате ЕГЭ	12.11	
28	<i>РР Лексические нормы</i>	16.11	
29	<i>РР Лексические нормы</i>	18.11	
30	<i>РР Лингвистическое исследование (упр.83)</i>	19.11	
31	<i>РР Лингвистическое исследование (упр.83)</i>	23.11	
32	<b>Контрольная работа (тест) по теме: «Лексикология и фразеология»</b>	25.11	
33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	26.11	
34	<i>РР Работа над проектом « Портрет одного слова» (упр.91)</i>	30.11	
35	<i>РР Защита проектов</i>	02.12	
36	<i>РР Защита проектов</i>	03.12	
37	Морфемика и словообразование.	07.12	
38	Словообразовательные нормы	09.12	
39	Словообразовательные нормы	10.12	
40	Морфология.	14.12	
41	Морфология.	16.12	
42	<b>Контрольная работа (тест) по теме «Морфемика. Словообразование. Морфология»</b>	17.12	
43	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	21.12	
44	Морфологические нормы	23.12	
45	Морфологические нормы	24.12	
		<b>2 полугодие</b>	

46	Орфографические нормы русского языка	11.01	
47	Орфографические нормы русского языка	13.01	
48	Принципы русской орфографии.	14.01	
49	Принципы русской орфографии.	18.01	
50	Правописание гласных в корне	20.01	
51	Правописание гласных в корне	21.01	
52	<b>Контрольный диктант по теме «Гласные в корне слова»</b>	25.01	
53	<b><i>РР Подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ</i></b>	27.01	
54	<b><i>РР Написание сочинения</i></b>	28.01	
55	Правописание приставок.	01.02	
56	Правописание приставок.	03.02	
57	Буквы и, ы после приставок	04.02	
58	Буквы и, ы после приставок. Тест в формате ЕГЭ	08.02	
59	Правописание Н/НН в словах различных частей речи	10.02	
60	Правописание Н/НН в словах различных частей речи	11.02	
61	Правописание Н/НН в словах различных частей речи	15.02	
62	Правописание Н/НН в словах различных частей речи	17.02	
63	<b>Контрольный диктант по теме «Орфография» с грамматическим заданием</b>	18.02	
64	Анализ диктанта. Работа над ошибками	22.02	
65	Тест в формате ЕГЭ	24.02	
66	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	25.02	
67	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	01.03	
68	<b><i>РР Подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ</i></b>	03.03	
69	<b><i>РР Подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ</i></b>	04.03	
70	<b><i>РР Написание сочинения</i></b>	10.03	
	<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ 6+1КР</b>	<b>11.03-01.04</b>	
71	Язык и речь.	11.03	
72	Речевое общение	15.03	
73	Виды, сферы и ситуации речевого общения	17.03	
74	<b>Контрольный диктант по теме «Пунктуация» с грамматическим заданием</b>	18.03	
75	Анализ диктанта. Работа над ошибками	29.03	
76	Речевая деятельность.	31.03	
77	Виды речевой деятельности	01.04	
	<b>ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ 11+3РР+2КР</b>	<b>05.04-13.05</b>	
78	Признаки текста	05.04	
79	Информационная переработка текста.	07.04	
80	Информационная переработка текста.	08.04	
81	<b><i>РР Лингвистическое исследование (упр.248)</i></b>	12.04	



82	<b>Контрольный диктант по теме «Грамматика» с грамматическим заданием</b>	14.04	
83	Анализ диктанта	15.04	
84	<b><i>РР План. Тезисы. Конспект</i></b>	19.04	
85	Реферат.	21.04	
86	<b><i>РР Написание реферата на заданную тему (упр.265)</i></b>	22.04	
87	Аннотация	26.04	
88	Оценка текста.	28.04	
89	Рецензия	29.04	
90	Тест в формате ЕГЭ	05.05	
91	Работа над ошибками	06.05	
92	<b>Административный контроль по итогам года</b>	12.05	
93	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	13.05	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ 6+ЗРР</b>	<b>17.05-27.05</b>	
94	Повторение изученного в 10 классе	17.05	
95	<b><i>РР Подготовка к созданию группового проекта (упр.295)</i></b>	19.05	
96	<b><i>РР Защита проектов</i></b>	20.05	
97	<b><i>РР Защита проектов</i></b>	24.05	
98	Повторение изученного в 10 классе	26.05	
99	Повторение изученного в 10 классе	27.05	
100-102	<b><i>Резерв</i></b>		