

Муниципальное автономное образовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа села Ягодного
Асиновского района Томской области

СОГЛАСОВАНО

Руководителем МО

_____ Красноперова М.В.

Протокол № 6 от 15.06.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Неумержицкий С.А.

Приказ № 43 от 16.06.2022 г.

Рабочая учебная программа

Обществознание

(УМК «Обществознание», автор: Л.Н.Боголюбов)

10 класс

Общее количество часов - 68

Составила:

Перунова Т.Ю.,

учитель истории и обществознания,

высшая квалификационная категория

2022 г

1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Общество как способ объединения и взаимодействия людей

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

Социальная и деятельностная сущность человека

Выпускник научится:

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

2. Содержание тем учебного курса обществознание.

Глава I. Человек в обществе (22 ч)

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.

Общество и культура. Науки об обществе. Понятие культуры. Общественные отношения. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы.

Социальные институты. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

Динамика общественного развития. Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.

Проблема общественного прогресса. Общественные прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.

Самосознание и самореализация. Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности.

Деятельность - способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация.

Многообразие видов деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.

Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. Особенности познания общественных явлений.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость.

Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.

Глобальная информационная экономика. Социально – политическое измерение информационного общества. Экологическая ситуация в современном мире.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.

Противодействие международному терроризму. Способы противодействия международному терроризму. Специальные организации.

Обобщение и систематизация знаний по темам главы I.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». Тест (1 ч) Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава II. Общество как мир культуры (14 ч)

Духовная культура общества (1 ч) Понятие «духовной культуры». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры.

Многообразие культур (1 ч) Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовный мир личности (1 ч) Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.

Мировоззрение и его роль в жизни человека (1 ч) Виды мировоззрения. Пути формирования.

Мораль (1 ч) Как и почему возникла мораль.

Устойчивость и изменчивость моральных норм (1 ч) Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и её функции в обществе (1 ч) Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Образование в современном обществе (1 ч) Образование как система. Виды образования.

Религия и религиозные организации (1 ч) Религия в древнем и современном обществе. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.

Религия и религиозные организации в современной России (1 ч) Свобода совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Задачи поддержания межрелигиозного мира.

Искусство (1 ч) Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства.

Структура искусства (1 ч) Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Массовая культура (1 ч) Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.

Средства массовой информации и массовая культура (1 ч) Оценка массовой культуры как общественного явления.

Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II (1 ч) Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры». Тест (1 ч) Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

3. Календарно- тематическое планирование «Обществознание»

Тематическое планирование

| № п.п | Тема раздела | Количество часов по программе |
|-------|---|-------------------------------|
| 1 | Человек в обществе | 22 |
| 2 | Общество как мир культуры | 16 |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений. | 30 |
| | ИТОГО | 34 |

Поурочное планирование

| № урока | Кол-во часов по теме | Раздел, тема | Дата проведения | примечание |
|---------------------------------------|----------------------|--|-----------------|------------|
| I. Человек в обществе. 22 часа | | | | |
| 1. | 1. | Введение. Краткая характеристика изучаемого курса. | | |
| 2. | 2. | Что такое общество. Общество и природа. | | |
| 3. | 3. | Общество и культура. Науки об обществе. | | |
| 4. | 4. | Общество как сложная система. Особенности социальной системы. | | |
| 5. | 5. | Общество как сложная система. Социальные институты. | | |
| 6. | 6. | Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. | | |
| 7. | 7. | Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса. | | |
| 8. | 8. | Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. | | |
| 9. | 9. | Социальная сущность человека. Социальные качества личности. | | |

| | | | | |
|---|-----|---|--|--|
| | | Самосознание и самореализация. | | |
| 10. | 10. | Деятельность - способ существования людей. | | |
| 11. | 11. | Деятельность - способ существования людей. | | |
| 12. | 12. | Познавательная деятельность. Познание чувственное и рациональное. | | |
| 13. | 13. | Истина и ее критерии. Особенности научного познания. | | |
| 14. | 14. | Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. | | |
| 15. | 15. | Свобода и необходимость в деятельности человека. | | |
| 16. | 16. | Свобода и необходимость в деятельности человека. | | |
| 17. | 17. | Современное общество. | | |
| 18. | 18. | Современное общество. | | |
| 19. | 19. | Глобальная угроза международного терроризма. | | |
| 20. | 20. | Глобальная угроза международного терроризма. | | |
| 21. | 21. | Человек в обществе. | | |
| 22. | 22. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». | | |
| II. Общество как мир культуры 16 часов | | | | |
| 23. | 1. | Духовная культура общества. Понятие духовная культура. Культурные ценности и нормы. | | |
| 24. | 2. | Институты культуры. Многообразие культур. | | |
| 25. | 3. | Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. | | |
| 26. | 4. | Мировоззрение и его роль в жизни | | |

| | | | | |
|--|----|---|--|--|
| | | человека. | | |
| 27. | 5. | Мораль. | | |
| 28. | 6. | Мораль. | | |
| 29. | 7. | Наука и ее функции в обществе. Современная наука. | | |
| 30. | 8. | Образование в современном обществе. Образование как система. | | |
| 31. | 9. | Религия и религиозные организации. | | |
| 32. | 10 | Религия и религиозные организации. | | |
| 33. | 11 | Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. | | |
| 34. | 12 | Структура искусства. Современное искусство. | | |
| 35. | 13 | Массовая культура. | | |
| 36. | 14 | Массовая культура. | | |
| 37. | 15 | Общество как мир культуры. | | |
| 38. | 16 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры». | | |
| III. Правовое регулирование общественных отношений. | | | | |
| 30 часов | | | | |
| 39. | 1. | Современные подходы к пониманию права. | | |
| 40. | 2. | Современные подходы к пониманию права | | |
| 41. | 3. | Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. | | |
| 42. | 4. | Система права. Норма права. | | |
| 43. | 5. | Отрасль права. Институт права. | | |
| 44. | 6. | Что такое источник права. Основные источники права. | | |

| | | | | |
|-----|-----|--|--|--|
| 45. | 7. | Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. | | |
| 46. | 8. | Законотворческий процесс в Российской Федерации. | | |
| 47. | 9. | Правоотношения. Юридическая ответственность. | | |
| 48. | 10. | Правомерное поведение. | | |
| 49. | 11. | Правосознание. Правовая культура. | | |
| 50. | 12. | Гражданин Российской Федерации. | | |
| 51. | 13. | Гражданин Российской Федерации. | | |
| 52. | 14. | Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. | | |
| 53. | 15. | Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. | | |
| 54. | 16. | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | | |
| 55. | 17. | Правовые основы предпринимательской деятельности. | | |
| 56. | 18. | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | | |
| 57. | 19. | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | | |
| 58. | 20. | Семейное право. Вступление в брак и расторжение брака. | | |
| 59. | 21. | Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. | | |
| 60. | 22. | Экологическое право. | | |
| 61. | 23. | Гражданский процесс. Арбитражный процесс. | | |
| 62. | 24. | Уголовный процесс. Административная юрисдикция. | | |
| 63. | 25. | Международная защита прав человека. | | |

| | | | | |
|-----|-----|--|--|--|
| 64. | 26. | Международная защита прав человека. | | |
| 65. | 27. | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | | |
| 66. | 28. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». | | |
| 67. | 29. | Заключение. Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества. | | |
| 68. | 30. | Зачёт по курсу «Обществознание». | | |