

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Ягодного
Асиновского района Томской области**

СОГЛАСОВАНО: Руководитель МО _____ Красноперова М.В. Протокол №6 от 15.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор _____ Неумержицкий С.А. Приказ №43 от 16.06.2022г.
---	---

Рабочая программа по немецкому языку 11 класс

(Учебник для общеобразовательных организаций. М.М.Аверин, ФДжин, Л.Рорман)

Количество часов - 34 часа в год; 1 час в неделю

Составила:

Невмержицкая Л.В.

учитель немецкого языка

с..Ягодное
2022

Планируемые результаты

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные

Речевая компетенция

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Жить сообща	4
2	Креативность	3
3	Страна исследования Германия	4
4	Помощь	3
5	Спорт	3
6	СМИ	3
7	Предпринимательство	3
8	Языки речи	3
9	Особые места	4
10	Жизнь в деревне или в городе - 4 часа	4

Поурочное планирование.

№ п/п	№ урока по теме	Тема	Дата	Примечание
		Жить сообща - 4 часа		
1	1	Активизация лексики. Развитие навыков чтения.		
2	2	Развитие навыков устной речи.		
3	3	Развитие навыков письменной речи. Активизация грамматических структур: неправильные глаголы		
4	4	Лексико-грамматический контроль		
		Креативность - 3 часа		
5	1	Активизация лексики. Развитие навыков чтения.		
6	2	Активизация грамматических структур: склонение прилагательных в родительном падеже, местоименные наречия.		
7	3	Обобщающее повторение.		
		Страна исследования Германия - 4 часа		
8	1	Развитие навыков детализированного чтения.		
9	2	Развитие навыков устной речи. Активизация		
10	3	Контроль навыков детализированного чтения		
11	4	Обобщающее повторение.		
		Помощь - 3 часа		
12	1	Развитие навыков изучающего чтения.		
13	2	Развитие навыков устной речи. Активизация грамматических структур: прошедшее время		
14	3	Проект «Социальная помощь»		
		Спорт – 3 часа		
15	1	Активизация лексики. Развитие навыков		

		селективного чтения.		
16	2	Активизация грамматических структур: управление глаголов.		
17	3	Контроль навыков устной и письменной речи «Спорт в моей жизни»		
		СМИ -3 часа		
18	1	Активизация лексики. Развитие навыков глобального чтения. Развитие навыков диалогической речи.		
19	2	Активизация грамматических структур. Развитие навыков диалогической речи.		
20	3	Проект «СМИ в России, Германии»		
		Предпринимательство - 3 часа		
21ё	1	Активизация лексики. Развитие навыков селективного чтения.		
22	2	Развитие навыков устной и письменной речи		
23	3	Лексико-грамматический контроль.		
		Языки речи – 3 часа		
24	1	Активизация лексики. Развитие навыков селективного чтения		
25	2	Развитие навыков устной речи. Активизация грамматических структур: относительные придаточные предложения.		
26	3	Обобщающее повторение.		
		Особые места - 4 часа		
27	1	Активизация лексики. Развитие навыков селективного чтения		
28	2	Активизация грамматических структур: склонение существительных. Развитие навыков письменной речи.		
29	3	Развитие навыков глобального аудирования. Развитие навыков устной речи.		
30	4	Контроль монологической речи. Проект «Путеводитель»		

		Жизнь в деревне или в городе – 4 часа		
31	1	Развитие навыков устной речи. Развитие навыков селективного аудирования.		
32	2	Развитие навыков глобального и селективного чтения. Развитие навыков речи.		
33	3	Активизация грамматических структур: структура придаточных предложений противопоставления.		
34	4	Обобщающее повторение		
		Итого – 34 часа		