

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Ягодного  
Асиновского района Томской области**

<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Руководитель МО  _____ Красноперова М.В. Протокол №6 от 15.06.2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор  _____ Неумержицкий С.А. Приказ №43 от 16.06.2022г.
---	---

Рабочая программа по английскому языку 11 класс

(Учебник для общеобразовательных организаций. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.)

Количество часов - 102 часа в год: 3 часа в неделю

**Составила:**

Щекотихина К.В..

учитель английского языка

с. Ягодное

2022

## Планируемые результаты учебного предмета «Английский язык»

Содержание примерной рабочей программы по предмету «Английский язык» направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад примерной рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).
3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения примерной рабочей программы:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

6. Проектная деятельность.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

## **Предметные результаты освоения примерной рабочей программы:**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

## **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

## **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

## **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

## **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

##### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;



обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;  
использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;  
употреблять в речи все формы страдательного залога;  
употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);  
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;  
использовать в речи местоимения «one» и «ones»;  
использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;  
употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);  
употреблять в речи инверсионные конструкции;  
употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);  
употреблять в речи эллиптические структуры;  
использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);  
употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;  
употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;  
использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);  
использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;  
без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;  
аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

#### **Говорение, монологическая речь**

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;  
пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

### **Аудирование**

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;  
понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### **Чтение**

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

### **Письмо**

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);

употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

№	Тема	Количество часов
1	Взаимоотношения (Семья, общение в семье)	12
2	Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни)	14
3	Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)	10
4	Опасность (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности).	12
5	Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного)	12
6	Общение. (Средства массовой коммуникации)	14
7	И наступит день... (Планы на будущее)	12
8	Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)	16
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Дата	Примечание
<b>МОДУЛЬ 1 Взаимоотношения ( Семья, Общение в семье) - 12 часов</b>				
1	1	Чтение и лексика. <i>Родственные узы, семья</i>		
2	2	Чтение и лексика. <i>Родственные узы, семья</i>		
3	3	Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i>		
4	4	Грамматика. <i>Наст, буд, прош. формы глагола</i>		
5	5	Грамматика. <i>Наст, буд, прош. формы глагола</i>		
6	6	Литература <i>О.Уайлд «Преданный друг»</i>		
7	7	Письмо. <i>Описание внешности человека.</i>		
8	8	Культуроведение <i>Многонациональная Британия.</i>		
9	9	Культуроведение. <i>История</i>		
10	10	Экология. <i>Охрана окружающей среды.</i>		
11	11	ЕГЭ в фокусе . Практикум по выполнению заданий ЕГЭ		
12	12	Контрольная работа № 1 <i>«Досуг молодежи».</i>		
<b>МОДУЛЬ 2 Where the re is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни)(14 часов)</b>				
13	1	Работа над ошибками по контрольной работе № 1. Чтение и лексика <i>Стресс и здоровье</i>		
14	2	Чтение и лексика <i>Стресс и здоровье</i>		
15	3	Аудирование и устная речь. <i>Межличностные отношения.</i>		
16	4	Грамматика. <i>Прид. определительные предл</i>		
17	5	Грамматика. <i>Прид. определительные предл</i>		
18	6	Литература <i>О.Уайлд «Преданный друг»</i>		
19	7	Письмо. <i>Описание внешности человека.</i>		
20	8	Литература. <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i>		
21	9	Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>		
22	10	Культуроведение . <i>Телефон доверия.</i>		

23	11	Экология. <i>Упаковка</i>		
24	12	ЕГЭ. <i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</i>		
25	13	Контрольная работа № 2 « <i>Отношения. ЗОЖ</i> ».		
26	14	Работа над ошибками. Повторение изученного в модулях 1, 2.		
<b>МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)(10 уроков)</b>				
27	1	Чтение и лексика <i>Жертвы преступлений.</i>		
28	2	Аудирование и устн. речь. <i>Права и обязанности.</i>		
29	3	Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий.</i>		
30	4	Литература. Ч. Диккенс. « <i>Большие надежды</i> »		
31	5	Письмо. Эссе « <i>Своё мнение</i> »		
32	6	Культуроведение . « <i>Статуя Свободы</i> » « <i>Мои права</i> ».		
33	7	Экология . <i>Заботишься ли ты об охране окружающей среды?</i>		
34	8	ЕГЭ в фокусе. <i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</i>		
35	9	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</i>		
36	10	Контрольная работа № 3 « <i>Ответственность</i> »		
<b>МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)(12 часов)</b>				
37	1	Работа над ошибками Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i>		
38	2	Аудирование и устная речь. <i>Болезни.</i>		
39	3	Аудирование и устн. речь. <i>Болезни.</i>		
40	4	Грамматика.		
41	5	Грамматика.		
42	6	Литература. М. Твен « <i>Приключения Т.Сойера</i> »		

43	7	Письмо. <i>Рассказы.</i>		
44	8	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» связи <i>История</i>		
45	9	Экология . <i>Загрязнение воды</i>		
46	10	ЕГЭ в фокусе. <i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</i>		
47	11	Контрольная работа № 4 « <i>Опасность</i> »		
48	12	Работа над ошибками. Повторение изученного в модулях 3, 4.		
<b>МОДУЛЬ 5 Who are you? / Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)(12 часов)</b>				
49	1	Чтение и лексика <i>Жизнь на улице</i>		
50	2	Чтение и лексика <i>Жизнь на улице</i>		
51	3	Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i>		
52	4	Аудирование и устная речь.		
53	5	Грамматика. <i>Наст, буд, прош. формы глагола</i>		
54	6	Грамматика. Выполнение упражнений.		
55	7	Литература Т.Харди « <i>Тесс из рода Д'Эрбервиль</i> »		
56	8	Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>		
57	9	Культуроведение. <i>География</i>		
58	10	Экология . <i>Зелёные пояса.</i>		
59	11	ЕГЭ в фокусе . <i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</i>		
60	12	Контрольная работа № 5 « <i>Кто ты?</i> »		
<b>МОДУЛЬ 6 Communication/ Общение. (Средства массовой коммуникации)(14 часов)</b>				
61	1	Работа над ошибками		
62	2	Чтение и лексика. <i>В космосе.</i>		
63	3	Аудирование и устн. речь. <i>СМИ</i>		



64	4	Аудирование и устн. речь. <i>СМИ</i>		
65	5	Грамматика. <i>Косвенная речь</i>		
66	6	Грамматика. <i>Косвенная речь</i>		
67	7	Литература <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>		
68	8	Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>		
69	9	Культуроведение . <i>Языки Британских островов.</i>		
70	10	Культуроведение . <i>Языки Британских островов.</i>		
71	11	Экология . <i>Загрязнение океана.</i>		
72	12	ЕГЭ в фокусе . Практикум по выполнению заданий ЕГЭ		
73	13	Контрольная работа № 6 « <i>Общение</i> »		
74	14	Работа над ошибками. Повторение изученного в модулях 5, 6		
<b>МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)(12 часов)</b>				
75	1	Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>		
76	2	Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>		
77	3	Грамматика. <i>Условные предложения</i>		
78	4	Грамматика. <i>Условные предложения</i>		
79	5	Литература. <i>Р. Киплинг «Если...»</i>		
80	6	Письмо. <i>Официальные письма /Эл. письма</i>		
81	7	Культуроведение. <i>Студенческая жизнь.</i>		
82	8	Экология. <i>Dian Fossey</i>		
83	9	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ		
84	10	Контрольная работа № 7 « <i>Планы на будущее</i> »		
85	11	Работа над ошибками Практикум		
86	12	Диагностическая работа № 2.		
<b>МОДУЛЬ 8 Travel/ Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)(16 часов)</b>				
87	1	Работа над ошибками по диагностической		

		работе № 2		
88	2	Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i>		
89	3	Аудирование и устн. речь. <i>Аэропорты и путешествия</i>		
90	4	Аудирование и устн. речь. <i>Аэропорты и путешествия</i>		
91	5	Грамматика. <i>Инверсия. Суц</i>		
92	6	Грамматика. <i>Инверсия. Суц</i>		
93	7	Литература. <i>Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</i>		
94	8	Письмо Любимые места. <i>Статья</i>		
95	9	Культуроведение . <i>США Искусство.</i>		
96	10	Экология . <i>Заповедные места планеты.</i>		
97	11	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению ЕГЭ		
98	12	Контрольная работа № 8 <i>«Путешествия»</i>		
99	13	Работа над ошибками. Практикум		
100	14	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ		
101	15	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ		
102	16	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ		
<b>Итого</b>	<b>102</b>			