

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Ягодного
Асиновского района Томской области**

СОГЛАСОВАНО: Руководитель МО _____ Коньшева С.М. Протокол № 5 от 15.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор _____ Неумержицкий С.А. Приказ № 43 от 16.06.2022г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рупейко Вера Васильевна
учитель начальных классов

с.Ягодное 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ы**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	02.09.2022	Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0	05.09.2022	Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными	0.5	0	0	06.09.2022	Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0		Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	1	0		Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	3	0	0		Наблюдение за словами с нулевым окончанием;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	5	1	0				https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3						https://resh.edu.ru/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2						https://resh.edu.ru/
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2						https://resh.edu.ru/
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	2						https://resh.edu.ru/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3						https://resh.edu.ru/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3						https://resh.edu.ru/
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3						https://resh.edu.ru/
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3						https://resh.edu.ru/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3						https://resh.edu.ru/
5.10.	Местоимение (общее представление).	3						https://resh.edu.ru/
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3						https://resh.edu.ru/
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3						https://resh.edu.ru/
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2						https://resh.edu.ru/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3						https://resh.edu.ru/
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3						https://resh.edu.ru/
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2						https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3						https://resh.edu.ru/
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3						https://resh.edu.ru/
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3						https://resh.edu.ru/

6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2					https://resh.edu.ru/
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	2					https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		13					
Раздел 7. Орфография и пунктуация							
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10					https://resh.edu.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	15					https://resh.edu.ru/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5					https://resh.edu.ru/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	20					https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		50					
Раздел 8. Развитие речи							
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3					https://resh.edu.ru/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3					https://resh.edu.ru/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3					https://resh.edu.ru/
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3					https://resh.edu.ru/
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3					https://resh.edu.ru/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но .	3					https://resh.edu.ru/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3					https://resh.edu.ru/

8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3					https://resh.edu.ru/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3					https://resh.edu.ru/
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3					https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		30					
Резервное время		18					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1				
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1				
3.	Повторение: лексическое значение слова	1				
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1				
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1				
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1				
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1				
8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1				

9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1				
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1				
11.	Звукобуквенный разбор слова	1				
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1				
13.	Фонетический разбор слова	1				
14.	Обобщение знаний по фонетике	1				
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1				
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	1	0		Контрольная работа;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1				
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1				
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1				
20.	Корень, приставка, суффикс– значимые части слова. Выделение в словах корня	1				

21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1				
22.	Повторяем словообразование	1				
23.	Учимся разбирать слово по составу	1				
24.	Разбор слова по составу и словообразование	1				
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1				
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1				
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1				
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1				
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1				
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1				

32.	Составление плана повествовательного текста	1	1	0		Письменный контроль; Обучающее изложение;
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1				
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	1		Устный опрос; Проект "Рассказ о слове";
35.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	1	0		Контрольная работа; Контрольный диктант;
36.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1				
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1				
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1				
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1				

40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1				
41.	Грамматическая основа предложения	1				
42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1				
43.	Подлежащее	1				
44.	Сказуемое	1				
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0		Устный опрос;
46.	Составляем план текста	1				Письменный контроль; Сочинение по картине;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1				
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0			
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1				
50.	Обстоятельство	1	0	0		Устный опрос;
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1				
52.	Определение	1				
53.	Повторяем изученные орфограммы	1	1	0		Контрольная работа;
54.	Закрепляем изученные орфограммы	1				

55.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1				
56.	Написание текста по заданному плану	1	0	1		Письменный контроль; Обучающее изложение;
57.	Дополнение	1				
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1				
59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1				
60.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1				

61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1				
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1				
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1				
64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1				
65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1				
66.	Создание собственных текстов заданного типа	1		1		Обучающее изложение;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1				
69.	Предложения с однородными членами в тексте	1				
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1				
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1		1		Письменный контроль; Сочинение по картине;

73.	Закрепление знаний о предложении	1	1			Контрольная работа; Диктант;
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1				
75.	Самостоятельные части речи	1				
76.	Служебные части речи	1				
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1				
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1				
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1		1		Письменный контроль; Обучающее изложение;
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				
82.	Род неизменяемых имён существительных	1				
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1				
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1				
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1				

86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	1			Письменный контроль; Диктант;
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1				
88.	Падеж имён существительных	1				
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1				
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1				
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1				
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1				
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1				

--	--	--	--	--	--	--

94.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1				
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1				

96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1				
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1				

98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1				
99.	Учимся определять склонение имён существительных	1				
100.	100. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го	1				
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				
102.	102. Имена существительные одушевлённые и	1				
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1				
105.	105. Имена существительные собственные и	1				
106.	Способы образования имён существительных	1				
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1				
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1				

109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1				
110.	110. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1				
111.	111. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				
112.	112. Учимся писать слова с непроизносимыми	1				
113.	113. Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые"	1		1		Письменный контроль; Обучающее изложение;
114.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1				
115.	115. Правописание окончаний имён существительных	1				
116.	Обобщение знаний об имени существительном	1	1			Контрольная работа; Диктант;
117.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				
118.	118. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1		1		Письменный контроль; Сочинение по картине;
119.	119. Различение имён прилагательных женского, мужского,	1				
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1				

121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1				
122.	122. Правописание окончаний имён прилагательных	1				
123.	123. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных)	1				
124.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1		1		Письменный контроль; Обучающее изложение с элементами сочинения;
125.	125. Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1				
126.	126. Изложение с элементами сочинения	1		1		Письменный контроль;
127.	127. Правописание окончаний имён	1				
128.	128. Склонение имён	1				
129.	129. Учимся писать окончания имён	1				
130.	130. Учимся писать сочинение	1		1		Письменный контроль; Сочинение;
131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1				
132.	132. Виды прилагательных	1				
133.	133. Как образуются	1				

134.	134. Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1				
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1				
136.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1				
137.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		1		Письменный контроль; Отзыв по картине;
138.	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	1			Контрольная работа; Диктант;
139.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1				
140.	140. Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное	1				
141.	141. Личные местоимения, их употребление в речи	1				
142.	142. Лицо и число личных местоимений	1				
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1				
144.	Как изменяется местоимение	1				
145.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				
146.	146. Использование личных местоимений для устранения неоправданных	1				

147.	147. Раздельное написание предлогов с	1				
148.	Жанр письма	1		1		Письменный контроль; Обучающее изложение;
149.	149. Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в	1				
150.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				
151.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1				
152.	152. Неопределённая форма глагола	1				
153.	153. Единственное и множественное число глаголов	1				
154.	154. Изменение глаголов по числам	1				
155.	155. Времена глаголов	1				
156.	156. Настоящее время глагола	1				
157.	Прошедшее время глагола	1				
158.	158. Будущее время глагола	1				
159.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1				
160.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1				
161.	161. Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание,	1				

162.	162. Изменение глаголов по временам,	1				
163.	Род глаголов в прошедшем времени	1				
164.	164. Время и число глаголов	1				
165.	165. Частица не, её значение	1				
166.	166. Раздельное написание частицы не	1				
167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1				
168.	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	1		1		Письменный контроль; Обучающее изложение;
169.	169. Повторение орфограмм, изученных	1				
170.	170. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	1			Контрольная работа; Итоговый контрольный диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	13		