

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Ягодного
Асиновского района Томской области**

СОГЛАСОВАНО: Руководитель МО _____ Красноперова М.В. Протокол №6 от 15.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор _____ Неумержицкий С.А. Приказ № 43 от 16.06.2022г.
---	--

Рабочая программа

по английскому языку 2 класс.

(Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.А.Алексеева,
Е.Ю.Смирнова, Э.Хайн Английский язык.2 класс 4-е издание Москва «Просвещение» 2022)

Количество часов: 2 класс- 68 часов в год: 2 часа в неделю

Составила: Лаппо С.А.
учитель английского языка

с. Ягодное 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **2)**

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; —
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Приветствие, знакомство.	8	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос;	
1.2.	Моя семья.	6	0	0		Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос;	
1.3.	Мой день рождения	6	0	0		Письмо; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос;	
1.4.	Моя любимая еда.	5	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос;	
Итого по разделу		25						
Раздел 2. Мир моих увлечений								
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	5	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос;	
2.2.	Любимые занятия.	5	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
2.3.	Мой питомец.	5	0	0		Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	
2.4.	Выходной день.	5	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос;	
Итого по разделу		20						
Раздел 3. Мир вокруг меня								

3.1.	Моя школа.	5	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос;	
3.2.	Мои друзья.	5	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос;	
3.3.	Моя малая родина (город, село).	5	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Контрольная работа;	
Итого по разделу		15						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык								
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	4	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос;	
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	2	0	0		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Письменный контроль;	
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	2	1	0		Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи;	Контрольная работа;	
Итого по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут. Гласная Аа.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
2.	Лексика (цвета) Согласная Мп. Отработка звуков.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
3.	Числительные (1-5). Согласная Нп. Фраза «Приятно»	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
4.	Знакомство с новой лексикой. Гласная Ее. Отработка звуков.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
5.	Активизация лексики. Согласная Кк. Отработка звуков.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
6.	Формирование навыков чтения. Повторение изученной лексики.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
7.	Формирование диалогической речи. Повторение изученной лексики	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
8.	Сколько красных ручек ты видишь. (Проверочное занятие)	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
9.	Формирование навыков чтения. Введение новой лексики (члены семьи). Буквосочетание ее.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
10.	Введение и отработка новой лексики по теме семья. Согласная Ll	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;

11.	Числительные (6-9). Введение новой лексики. Буквосочетание ea.	1	0	0	11.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Формирование монологической речи. Гласная Oo	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
13.	Правила чтения – буквосочетание oo. Введение новой лексики	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
14.	Мини-проект – Мое семейное дерево. Повторение	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Р.К. Дни рождения моей семьи.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
16.	Формирование монологической речи. Введение новой лексики. Знакомство с модальным глаголом «уметь» can.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
17.	Отработка навыков чтения. Согласная Bb.	1	0	0	08.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Введение новой лексики. Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слогах.	1	0	0	10.11.2022	Диктант;
19.	Правила чтения. Согласная Rr.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
20.	Отработка навыков чтения. Согласная Ss	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
21.	Обучение монологическому высказыванию. Повторение.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
22.	Контрольная работа по теме «Мои увлечения».	1	1	0	24.11.2022	Контрольная работа;
23.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

24.	Введение новой лексики (части тела). Гласная Uu. Правила чтения. Притяжательный падеж.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
25.	Введение новой лексики (части тела). Буквосочетание er. Правила чтения.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
26.	Введение новой лексики. Согласная Ss.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
27.	Отработка навыков чтения. Буквосочетание sk.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
28.	Согласная Dd. Тренировочные упражнения.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
29.	Празднование Рождества. Тест	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
30.	Р.К. Празднование нового года и Рождества в моей семье	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
31.	Введение новой лексики по теме одежда. Согласная Gg. Правила чтения.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
32.	Введение новой лексики по теме одежда. Буквосочетание ir. Правила чтения.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
33.	Правила чтения. Обучение чтению. Повторение ранее	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
34.	Лексика. Буквосочетание ng. Правила чтения.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
35.	Формат монологической речи. Согласная Pp.	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
36.	Повторение. Лексика. Я имею.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

37.	Контроль навыков устной речи	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Обобщающий урок по теме Одежда.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
39.	Введение новой лексики по теме мой дом. Согласная Hh.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
40.	Лексика. Конструкция There is/ there are. Буквосочетание or.	1	0	0	07.02.2023	Тестирование;
41.	Новая лексика. Правила чтения. Согласная Jj.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Знакомство со структурой How many...? Согласная Zz.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
43.	Местоположение объектов. Предлоги. Лексика. Согласная Vv.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Местоположение объектов. Лексика. Повторение.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
45.	Обобщение изученного материала по теме Дом.	1	0	0	28.02.2023	Тестирование;
46.	Введение новой лексики (названия животных). Согласная Ww.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
47.	Повторение. Лексика. Я имею. Буквосочетание wh. Правила чтения.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Повторение. Лексика. Я имею. Гласная Yu.	1	0	0	09.03.2023	Тестирование;
49.	Лексика. Согласная Qq. Буквосочетание qu. Структура I can see...	1	0	0	14.03.2023	; Устный опрос;
50.	Введение новой лексики (времена года). Согласная Xx.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

51.	Повторение лексики по теме: «Природа и времена года»	1	0	0	30.03.2023	Тестирование;
52.	Контрольная работа по теме: «Природа и времена года»	1	1	0	04.04.2023	Контрольная работа;
53.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
54.	Знакомство. Навыки диалогической речи.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
55.	Отработка навыков диалогической речи. Буквосочетание ch	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
56.	Чтение. Буквосочетание th.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
57.	Монологическое высказывание. Работа с текстом. Буквосочетание ph	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
58.	Знакомство со странами изучаемого языка.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
59.	Повторение. Страны и столицы.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
60.	Обобщающий урок по теме Знакомство с людьми.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
61.	Введение новой лексики. Повторение.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
62.	Отработка навыков чтения.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Сказка об имбирном человечке.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
64.	Промежуточная аттестация. Тест.	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;
65.	На ферме.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
66.	Развитие умений аудирования.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
67.	Р.К. Сказка теремок.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Обобщающий урок.	1	0	0		Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0
--	----	---	---