

Муниципальное автономное образовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа села Ягодного
Асиновского района Томской области

СОГЛАСОВАНО: Руководитель МО _____ Коньшева С.М. Протокол №5 от 15.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор _____ Неумержицкий С.А. Приказ № 43 от 16.06.2022г.
---	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2 класс

на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Программу составила: Коньшева С М,
учитель начальных классов

С. Ягодное
2022 – 2023 учебный год

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 2 класс разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Э В Якубовской и Н В Павловой.

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Данная программа обеспечивает следующие задачи:

- формирование представлений об основных единицах языка (о предложении, слове, слого, звуке), освоение способов их вычленения, а так же наблюдение за использованием этих единиц в речи;
- фонетические знания (о звуках гласных и согласных);
- становление каллиграфических умений;
- знакомство со способами обозначения звуков буквами и освоение основных правил графики: твёрдости- мягкости согласных;
- оформления границ предложений и слов, написание большой буквы, ударных сочетаний, жи-ши, ча-ща, чу-щу, переноса слов;
- звукобуквенный анализ слов

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Совершенствуются графические навыки. В начальных классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В начальных классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и т. д. Задача учителя формировать навыки связных устных и письменных высказываний.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Уровень программы – адаптированный.

Количество часов - 2 ч в неделю, 68 часов в год.

Учебный предмет	Часов в неделю	I	II	III	IV	год
Русский язык	2 часа	16	16	20	16	68

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения письма и развития речи на ступени начального образования у учащихся будут сформированы базовые личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- привить интерес к обучению;
- развивать речь;
- развивать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.
- знать алфавит.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В адаптированной рабочей программе для 2 класса по русскому языку предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3 – 4 букв, написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значения слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение

Гласные звуки и буквы. Согласные буквы и звуки. Сходные слова, различающиеся одним звуком. Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове. Слово. Составление предложений с данным словом. Слова, различающиеся количеством звуков. Слова, отличающиеся последовательностью звуков. Предложение. Предложение и его схема.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:
называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного

Годовое планирование по русскому языку во 2 классе

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение.	2 часа
2	Звуки и буквы.	30 часов
3	Слово.	25 часов
4	Предложение.	7 часов
5	Повторение.	4 часа
Итого за год:		68 часов

График контрольных работ по русскому языку во 2 классе

№ урока	Форма работы
2	Нулевой срез по теме «Повторение».
5	Контрольное списывание «Липа».
10	Контрольный диктант «Осенний лес» по теме «Звуки и буквы».
16	Контрольное списывание «Зайка».
20	Диктант «Забавы зимой» по теме «Звуки и буквы».
29	Контрольный диктант «Лось» по теме «Звуки и буквы».
37	Контрольное списывание «Пенал».
46	Диктант «Лепка» по теме «Слово».
54	Контрольный диктант «Прорубь» по теме «Слово».
59	Контрольное списывание «Дождь».
62	Диктант «Друзья птиц» по теме «Предложение».
65	Контрольный диктант «Яшка» по теме «Повторение».

**6.Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе
(2 часа в неделю, 68 часов в год) на 2022-2022 учебный год**

№ урока	Кол-во часов	Название раздела, темы.	Виды учебной деятельности обучающихся.
		Повторение (2 часа)	
1	1	Выделение звука и буквы в слове. Предмет слово, называющее предмет.	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей
2	1	Правило записи предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом. Нулевой срез по теме «Повторение»	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё Распространять предложения одним словом с опорой на предметную картинку Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке Проверочная работа по теме «Повторение»
		Звуки и буквы (30 часов)	
3	1	Гласные звуки и буквы. Согласные буквы и звуки.	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками
4	1	Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков.	
5	1	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Контрольное списывание «Липа».	
6	1	Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове.	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове Правильно ставить знак ударения
7	1	Деление слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками)
8	1	Деление слов со звуками и-й на слоги. Перенос слов по слогам.	Переносить слова по слогам с одной строки на другую.
9	1	Парные звонкие и глухие	Различать звонкие и глухие согласные в

		согласные. Различение Б-П	заданной паре звуков Приводить свои примеры по новому материалу с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других
10	1	Контрольный диктант «Осенний лес» по теме: «Звуки и буквы».	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы».
11	1	Работа над ошибками. Различение В-Ф	Работа над ошибками. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков Приводить свои примеры по новому материалу
12	1	Различение Г-К.	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Приводить свои примеры по новому материалу Закреплять знания в игре «Светофор» (знает - зелёный цвет, не знает - красный цвет)
13	1	Различение Д-Т.	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков Приводить свои примеры по новому материалу Отработка умения новый знаний с использованием компьютерной презентации
14	1	Различение Ж-Ш.	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков Приводить свои примеры по новому материалу с опорой на картинку, выбранную из ряда других Закреплять новые знания в игре «Лови ошибку!»
15	1	Различение З-С.	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков Приводить свои примеры по новому материалу с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других Закреплять новые знания в игре «Задания по кругу».
16	1	Различение звонких и глухих согласных. Контрольное списывание «Зайка».	Контрольное списывание.
17	1	Шипящие согласные. Свистящие согласные.	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками
18	1	Различение шипящих и свистящих согласных.	Подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других
19	1	Буква Е в начале слова или слога. Буква Ё в начале слова или слога.	Различать на слух и выделять буквы е, ё, я в начале слова Правильно писать слова после их буквенного анализа

20	1	Диктант «Забавы зимой» по теме «Звуки и буквы».	Проверка знаний по теме «Звуки и буквы»
21	1	Работа над ошибками. Буква Ю в начале слова или слога.	Работа над ошибками.
22	1	Буква Я в начале слова или слога	Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова
23	1	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Правильно писать слова после их буквенного анализа
24	1	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова
25	1	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных.	Правильно обозначать их соответствующими гласными буквами
26	1	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.	запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации
27	1	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	
28	1	Гласная е после мягких согласных.	
29	1	Контрольный диктант «Лось» по теме «Звуки и буквы».	Проверка знаний по теме «Звуки и буквы».
30	1	Работа над ошибками. Различение твёрдых и мягких согласных.	Работа над ошибками. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов
31	1	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце
32	1	Различение твердых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце
		Слово (25 часов)	
33	1	Предмет и его название.	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>
34	1	Название предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей.
35	1	Названия частей предмета.	
36	1	Различие сходных предметов и их названий.	
37	1	Контрольное списывание «Пенал».	Проверочная работа.
38	1	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов
39	1	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	
40	1	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	
41	1	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	
42	1	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых

43	1	Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях людей.	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой
44	1	Большая буква в кличках животных.	Запомнить правило записи имён людей и кличек животных
45	1	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух
46	1	Диктант «Лепка» по теме «Слово».	Систематизация знаний.
47	1	Работа над ошибками. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	Работа над ошибками. Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i>
48	1	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос
49	1	Подбор названий действий к названиям предметов.	
50	1	Различение названий действий по вопросам.	Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение
51	1	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	
52	1	Предлог как отдельное слово.	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог
53	1	Употребление предлогов в предложении.	Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме
54	1	Контрольный диктант «Прорубь» по теме «Слово».	Проверка знаний.
55	1	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
56	1	Выделение трудной гласной в словах.	Различать ударные и безударные гласные в слове
57	1	Написание гласных в словах-родственниках.	Выполнять упражнения по выделению трудной гласной в слове Упражняться в подборе проверочных слов
Предложение (7 часов)			
58	1	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения.	Твёрдо знать правила записи предложения Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме
59	1	Контрольное списывание «Дождь».	Проверка знаний.
60	1	Предложение и его схема.	Твёрдо знать правила записи

			предложения Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме
61	1	Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения.	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то)
62	1	Диктант «Друзья птиц» по теме Предложение».	Диктант.
63	1	Работа над ошибками. Составление предложений по предметной картинке.	Работа над ошибками. Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке
64	1	Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения- вопросы и предложения- ответы.	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы) Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)
		Повторение (4 часа)	
65	1	Контрольный диктант «Яшка» по теме «Повторение».	Проверка знаний.
66	1	Работа над ошибками. Названия предметов.	Работа над ошибками. Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей.
67	1	Названия действий.	Различать названия действий по вопросам <i>что делает? и что делают?</i> Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос
68	1	Предложение. Повторение пройденного	Твёрдо знать правила записи предложения Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме Повторение пройденного.
Итого: 68 часов			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебник « Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 класс» учебник для общ. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. - М.: «Просвещение» 2018г»

2 Н. Г. Якубовская Э. В. 4. Справочное пособие по русскому языку : 4 класс (1 – 4), 2 кл. (1 – 3)/ О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М. : ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2016г

3. Ушакова О. Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Литера, 2017

4. Ушакова О. Д. Толковый словарь школьника. – СПб: Литера, 2017

