

Муниципальное автономное образовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа села Ягодного
Асиновского района Томской области

СОГЛАСОВАНО: Руководитель МО _____ Коньшева С.М. Протокол №5 от 15.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор _____ Неумержицкий С.А. Приказ № 43 от 16.06.2022г.
---	--

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ручному труду

2 класс

на 2022-2023 учебный год

на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Программу составила: Коньшева С.М.
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для детей с умственной отсталостью, на основе примерной АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени (вариант 1).

Программа составлена на основе учебника «Ручной труд» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы автора Л. А. Кузнецовой, М; М.: Просвещение 2017 г.

Цель: формирование трудовых навыков и пробуждение интереса к практической деятельности, исправление недостатков познавательной деятельности и социальной адаптации в условиях современного общества.

Основные задачи:

- формировать трудовые качества, обучать доступным приемам труда, развивать самостоятельность в труде, прививать интерес к труду;
- формировать организационные умения в труде, вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно – гигиенические требования;
- воспитывать положительные качества личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.), уважение к людям труда;
- корректировать умение ориентироваться в задании (анализировать объект условия работы), предварительно планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу и оценивать качество готовых изделий;
- исправлять недостатки физического развития, особенно мелкой моторики рук.

2. Общая характеристика учебного предмета

Главное место в коррекционно-воспитательной работе с учащимися отводится трудовому обучению, где они овладевают трудовыми навыками. На уроках труда у учащихся воспитывается трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются трудовые качества, обучаются доступным приемам труда, развивается самостоятельность, прививается интерес к труду. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металл конструктором
- работа с древесиной.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Программа состоит из блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся;

соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;

знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками. Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» рассчитана во 2 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Ручной труд	8	8	10	8	34 часа

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

овладение начальными навыками адаптации в окружающей действительности;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

развитие адекватного представления о собственных способностях;

овладение основами здорового образа жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны **знать:**

Основные и дополнительные цвета бумаги

Правила безопасности с режущими инструментами и клеем.

Свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твердость или мягкость, особенности поверхности.

Учащиеся должны **уметь:**

высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- -готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
- слушать и понимать речь других;
- различать виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- выполнять конструкции одно деталиные и много деталиные, неподвижное соединение деталей;
- различать виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- определять названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, с правилами работы ими;
- соблюдать технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка;
- выполнять разметку различными способами: сгибанием, по шаблону; способом соединения с помощью клея; с видами отделки: раскрашиванием, аппликацией;
- организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами под контролем учителя.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- выслушивать инструкцию,
- ориентироваться в задании по вопросам учителя,
- участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя
- выполнять работу,
- уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия,
- длинные и короткие, маленькие и большие детали,
- узнавать и называть основные геометрические формы.

Учащиеся должны знать:

- Основные цвета бумаги
- Правила безопасности с режущими инструментами и клеем.
- основные приемы работы с различными материалами

5.Содержание учебного предмета.

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений обучающихся.

· Изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины:

· Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины.

· Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.).

- Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке).
- Экскурсия на природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.).
- Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький).
- Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги.
- Для слабых учащихся можно ограничиться наклеиванием цветков.
- Составление по образцу сюжетной картинке из засушенных листьев: «Отлет птиц», «Букет».

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.

- Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами.
- Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея.
- Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги. Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой.
- Изготовление по образцу стаканчика для семян.

Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.

- Лепка по образцу букв и цифр на подложке.
- Изготовление по образцу ежа из пластилина (иглы из обломанных крылаток ясеня или сосновых игл, веточек, шелухи подсолнуха).
- Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев, соломы, цветоножка из проволоки.
- Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клена или мелких листьев.
- Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина).

- Изготовление по образцу мышки из желудя или нераскрывшейся сосновой шишки (хвост из мочала или проволоки), утенка из желудей, гриба из плодов каштана и пластилина.

Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка). Работа проводится группой по два человека.

- Изготовление гирлянд змейка. Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца.

- Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям.

- Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов (сливы, яблока, огурца, помидора).

- Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.

Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона.

- Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.
- Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек. Слабоуспевающие учащиеся делают птичку без ножек.
- Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева.
- Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза).
- Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза).

- Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина.

- Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик).

Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.

Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги.

· Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петель.

· Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке.

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов и сборка макетов на подставках из плотного картона или тонкой фанеры с помощью учителя (макеты: «Репка», «За грибами», «Снегурочка в лесу», «Колобок», «Весна»).

Работа выполняется группами по два человека. Слабые учащиеся работают в паре с сильными, выполняют несложные детали макета (скамейку, колобок, репку, грибы и т. д.).

Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.

Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки.

Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг).

· Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура.

· Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием.

· Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием. Слабые учащиеся вышивают по готовым проколам.

· Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в два приема (прошить способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета).

Годовое планирование по ручному труду во 2 классе

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Работа с пластилином	8
2	Работа с природными материалами	6
3	Работа с бумагой и картоном	11
4	Работа с нитками	4
5	Работа с текстильными материалами	5
Итого:		34

6.Календарно-тематическое планирование по ручному труду во 2 классе
(1 час в неделю, 34 часа в год) на 2022-2023 учебный год

№ урока	Кол-во часов	Название раздела, темы	Виды учебной деятельности обучающихся
Работа с пластилином (3 часа)			
1	1	Вводный урок. Общие правила организации рабочего места.	Отвечать на поставленные учителем вопросы Повторять и закреплять навыки по подготовке и содержанию в порядке рабочего места. Узнавать и называть материалы, инструменты и виды ручного труда Ориентироваться в учебнике, рабочих тетрадях и других иллюстративными материалами
2	1	Работа с пластилином. Лепка геометрических тел прямоугольной формы «Ворота».	Усваивать и применять в речи термины и понятия изучаемого раздела Отвечать развернутыми предложениями на поставленные учителем вопросы Расширять представления о предметном мире Рассказывать о пластилине Называть элементы, которые применяются для форм ворот
3	1	Лепка молотка.	Смотреть рисунки в учебнике и определять виды работы по представленным наборам поделочных материалов. Узнавать, называть, определять и выбирать соответствующие карточки с изображением материалов и инструментов.
Работа с природными материалами (3 часа)			
4	1	Экскурсия в лес. Сбор природного материала.	Знать правила заготовки природных материалов. Беречь природу и положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней
5	1	Изготовление игрушек по образцу: птичка, зайчик.	Уметь делать простые по форме игрушки из природный материалов. Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Способность к осмыслению социального окружения
6	1	Изготовление игрушек по образцу: рыбки. Черепахи, кораблика.	Уметь делать простые по форме игрушки из природный материалов. Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Способность к осмыслению социального окружения
Работа с бумагой и картоном (5 часов)			
7	1	Работа с бумагой. Аппликация «Дерево осенью» «Дерево летом»	Закреплять и овладевать новыми терминами и понятиями данного раздела и использовать их в речи. Узнавать и называть разные сорта бумаги. Составлять коллекцию бумаги. Анализировать образец, ориентируясь на

			<p>образец и вопросы учителя.</p> <p>Планировать работу над изделием с помощью предметно-операционного плана самостоятельно и с помощью учителя.</p> <p>Сравнивать разные сорта бумаги.</p> <p>Определять зрительно, тактильно и на слух разные сорта бумаги и называть их.</p> <p>Называть свойства бумаги: прочность, толщина, гибкость, влаг устойчивость, цвет.</p> <p>Читать правильно слова: газетная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная и др.</p>
8	1	Приёмы сгибания бумаги. Маска «собачки».	<p>Сравнивать виды приёмов складывания</p> <p>Планировать работу над изделием с помощью предметно-операционного плана самостоятельно и с помощью учителя</p> <p>Анализировать образец, ориентируясь на образец и вопросы учителя</p>
9	1	Познавательные сведения о картоне. Изготовление шаблонов из картона.	<p>Рассматривать образцы картона, запоминать и называть свойства картона.</p> <p>Вспоминать и называть изделия, которые упаковывают в картон</p> <p>Освоить и запомнить работу с шаблонами разной конфигурации (геометрическими и предметными).</p> <p>Запомнить и повторить правила работы с шаблоном и порядок обводки шаблонов разной конфигурации.</p> <p>Овладеть навыком правильно удерживать шаблон.</p> <p>Производить разметку по шаблонам геометрических фигур, рационально размещая их на бумаге.</p> <p>Вырезать по контурной линии изображения геометрических фигур.</p>
10	1	Работа с бумагой и картоном. Изготовление пакета.	<p>Формировать представления о материалах, их происхождении, создать условия для обучения действиям с картоном и цветной бумагой</p> <p>Совершенствовать навыки работы с инструментами</p> <p>Разрезать ножницами бумагу и картон</p> <p>Развивать умение сравнивать, обобщать, наблюдать, воспитывать мотивацию к учебной деятельности, самостоятельность</p>
11	1	Работа с бумагой и картоном. Изготовление домика.	<p>Изучение материалов для аппликации.</p> <p>Выполнение приклеивания. Соблюдение правила техники безопасности при работе с клеем</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Моделирование и конструирование. Уметь сопоставить свою поделку, образец и натуральный предмет.</p>
Работа с нитками (4 часа)			
12	1	Связывание ниток в пучок	<p>Смотреть в учебнике и называть свойства ниток по вопросам учителя</p> <p>Закреплять имеющиеся представления о видах</p>

			<p>работы по вопросам учителя и наглядным материалам</p> <p>Узнавать, называть в изделиях из ниток предметы реальной действительности.</p> <p>Выделять признаки и свойства предмета из ниток по вопросам учителя</p> <p>Планировать ход работы над изделием по вопросам учителя с опорой на предметно-операционный план.</p> <p>Оценивать качество своей работы, отмечая равномерность намотки ниток, отсутствие просветов между нитками, аккуратность, перевязывания пучка ниткой.</p> <p>Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).</p> <p>Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки.</p> <p>Развивать навык удерживания нитки в одной руке, а картонки в другой.</p>
13	1	Изготовление ягоды из ниток.	<p>Узнавать и называть свойства и назначение ниток: тонкие, толстые, могут окрашиваться в разные цвета</p> <p>Закреплять прием намотки ниток на картон, разматывать нитки, связывать нити в пучок.</p>
14	1	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	<p>Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать и говорить об увиденных изображениях пуговиц.</p> <p>Закреплять умения вдевания нитки в иголку и завязывания узелка на конце нитки.</p> <p>Рассматривать иллюстрации в учебнике по технологии пришивания пуговиц.</p> <p>Пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями разными способом</p>
15	1	Украшение пуговицами платочка.	<p>Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать и говорить об увиденных изображениях пуговиц</p> <p>Закреплять умения вдевания нитки в иголку и завязывания узелка на конце нитки</p> <p>Пришивать пуговицы для украшения платочка</p>
Работа с пластилином (2 часа)			
16	1	Лепка из пластилина изделий в форме шара	<p>Узнавать, называть геометрическое тело, шар.</p> <p>Рассматривать и запоминать признаки шара.</p> <p>Рассматривать и запоминать предметы, имеющие форму шара.</p> <p>Рассматривать и анализировать предметы, подлежащие лепке, называя их признаки и свойства.</p> <p>Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана.</p> <p>Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания.</p> <p>Использовать в работе приемы лепки</p>
17	1	Лепка из пластилина. Чашка	Рассматривать и запоминать признаки

		из жгутиков.	<p>жгутиков</p> <p>Рассматривать и запоминать предметы, имеющие форму жгутиков</p> <p>Рассматривать и анализировать предметы, подлежащие лепке, называя их признаки и свойства</p> <p>Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана.</p> <p>Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания.</p> <p>Использовать в работе приемы лепки</p>
Работа с глиной и пластилином (3ч)			
18	1	Лепка из пластилина фигурки из отдельных частей	<p>Закреплять знания о глине и пластилине.</p> <p>Рассматривать, понимать иллюстрации с изображением скульптурных фигурок.</p> <p>Совершенствовать навык лепить разными способами.</p> <p>Рассматривать, выделять и называть признаки и свойства объектов, подлежащих лепке самостоятельно или с частичной помощью учителя</p> <p>Лепить из пластилина, применяя известные приемы лепки, отдельные детали изделия, придавая им соответствующую форму и величину</p> <p>Соединять детали изделия в соответствии с их пространственным расположением на объекте</p> <p>Планировать ход работы с опорой на предметно-операционный план самостоятельно или с частичной помощью учителя</p>
19	1	Лепка фигурки из целого куска пластилина	<p>Закреплять приемы лепки: «скатывание овальной и конической формы», «вытягивание», «прощипывание», «вдавливание»</p> <p>Соединять детали изделия в соответствии с их пространственным расположением на объекте</p>
20	1	Многофигурные композиции (макеты из пластилина)	<p>Различать понятия «иллюстрация» и «макет».</p> <p>Анализировать содержание макета.</p> <p>Овладевать умением работать с многофигурной композицией, размещая ее объекты в соответствии с сюжетом сказки.</p> <p>Лепить объекты макета, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>Собирать детали макета в соответствии с сюжетом.</p>
Работа с бумагой и картоном (6 часов)			
21	1	Разметка бумаги и картона по линейке	<p>Осознавать применение линейки как измерительного инструмента</p> <p>Учиться, правильно работать с линейкой</p> <p>Освоить и запомнить технологию разметки деталей с помощью линейки.</p> <p>Овладевать навыком удерживания линейки.</p> <p>Проводить линии в разном направлении с</p>

			<p>помощью линейки. Чертить отрезки заданной длины. Измерять ширину и длину детали с помощью линейки. Составлять аппликацию из деталей, размеченных по линейке. Развивать умения дифференцировать движения пальцев, регулировать мышечное усилие, координацию движений правой и левой рук, точность и плавность движений.</p>
22	1	Складывание фигурок из бумаги	<p>Узнавать и называть предметы реальной действительности в складных фигурках (Оригами). Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник и устанавливать их признаки. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики. Сгибать квадрат в разных направлениях: сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево. Складывать фигурки с опорой на графический план, называя пункты плана с помощью учителя</p>
23	1	Изготовление модели дорожного знака «Переход»	<p>Рассматривать, изучать и запоминать дорожные знаки. Овладеть знаниями о правилах перехода улицы. Закрепить знания о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «круг», «прямоугольник». Освоить прием «накручивание бумаги на карандаш». Изготовить модель дорожного знака в соответствии с образцом самостоятельно или с частичной помощью учителя.</p>
24	1	Складывание фигурки из бумаги «Собачка»	<p>Узнавать и называть предметы реальной действительности в складных фигурках (Оригами). Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник и устанавливать их признаки. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики. Сгибать квадрат в разных направлениях: сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево. Складывать фигурки с опорой на графический план, называя пункты плана с помощью учителя</p>
25	1	Разметка бумаги и картона по линейке. Аппликации «Грузовик»	<p>Освоить и запомнить технологию разметки деталей с помощью линейки. Владеть навыком удерживания линейки.</p>

			<p>Проводить линии в разном направлении с помощью линейки.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины.</p> <p>Измерять ширину и длину детали с помощью линейки.</p> <p>Составлять аппликацию из деталей, размеченных по линейке.</p> <p>Развивать умения дифференцировать движения пальцев, регулировать мышечное усилие, координацию движений правой и левой рук, точность и плавность движений.</p>
26	1	Конструирование объемного предмета на основе кругов	<p>Закрепить понятие «симметрия».</p> <p>Совершенствовать технические приемы: «вырезание круга из бумаги, сложенной пополам», «надрез по короткой линии», «разметка деталей по шаблону».</p> <p>Овладеть сборкой изделия, используя прием соединения заготовок в прорези «щелевидный замок».</p> <p>Совершенствовать технические приемы: «разрез по длинной прямой линии», «разметка деталей по шаблону».</p> <p>Научиться склеивать полосы-заготовки кольцом.</p> <p>Овладеть сборкой деталей-колец способом «точечного склеивания».</p>
Работа с текстильными материалами (5ч)			
27	1	Применение и изготовление ткани в жизни людей	<p>Осознавать значение ткани в жизни человека.</p> <p>Осваивать работу с тканью</p> <p>Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из ткани</p> <p>Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать и называть растения, из которых делают нитки. Узнавать животных из шерсти, которых делают нитки</p>
28-29	2	Сорта тканей и их назначение Раскрой деталей изделия из ткани	<p>Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать, называть и запоминать сорта ткани и их назначение</p> <p>Составление коллекции разных сортов тканей.</p> <p>Учиться распознавать ткани на ощупь по их плотности, гладкости.</p> <p>Овладеть понятием «лекало» и его назначением</p> <p>Понять и запомнить порядок раскроя деталей из ткани</p> <p>Отвечать полными предложениями на вопросы учителя о последовательности раскроя деталей из ткани</p> <p>Раскраивать из ткани несложные детали изделия</p>
30	1	«Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой». Игольница «Котик»	<p>Овладение технологией сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и ткани.</p> <p>Развивать навык работы колющими</p>

			инструментами (иглой) Учиться выполнять прямую строчку. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность Развивать ритмическую упорядоченность движений при выполнении практических действий
31	1	«Соединение деталей, выкроенных их ткани, прямой строчкой». Игольница ««Конверт»»	Овладение технологией сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и ткани. Развивать навык работы колющими инструментами (иглой) Учиться выполнять прямую строчку. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность Развивать ритмическую упорядоченность движений при выполнении практических действий
Работа с природным материалом (3ч)			
32	1	Конструирование из шишек «Человечек»	Узнавать и называть образы предметов, сделанные из шишек. Конструировать фигурки из шишек с применение других природных материалов.
33	1	Конструирование из шишек «Сова»	Узнавать и различать еловые и сосновые шишки.
34	1	Конструирование из шишек «Лебедь на пруду»	Узнавать и называть признаки и свойства шишек (величина, форма, толщина и др.). Закреплять навыки работы с пластилином.
Итого: 34 часа			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебник «Ручной труд» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы автора Л. А. Кузнецовой, М; М.: Просвещение 2018 г.
2. Методические рекомендации "Ручной труд" Л.А.Кузнецова(Москва "Просвещение" 2018г.)
3. В.В. Выганов "Оригами"(Москва, 2015)
4. И.М. Петрова "Объемная аппликация"
5. З.А. Богатеева "Чудесные поделки из бумаги"
6. С.А. Хворостухина "Оригинальные поделки для дома"