

Муниципальное автономное образовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа села Ягодного
Асиновского района Томской области

СОГЛАСОВАНО: Руководитель МО _____ Коньшева С.М. Протокол №5 от 15.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор _____ Неумержицкий С.А. Приказ № 43 от 16.06.2022г.
---	--

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по речевой практике
2 класс
на 2022-2023 учебный год
на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Программу составила: С М Коньшева,
учитель начальных классов

с. Ягодное

2022 – 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для детей с умственной отсталостью, на основе примерной АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени (вариант 1).

Программа составлена на основе учебника «Устная речь» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы автора С. В. Комаровой, М.: Просвещение 2017 г.

Цель учебного предмета: преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации. Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи учебного предмета:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Контроль достижения обучающимися уровня усвоения программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, инсценировки.

2. Общая характеристика учебного предмета

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Введение в программу курса «Речевая практика» связана с тем, что речевая практика умственно отсталых школьников чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» рассчитана во 2 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Речевая практика	8	8	10	8	34

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения предмета должны отражать:

осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;

формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;

развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);

формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты освоения предмета имеют два уровня овладения:

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;

адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;

участвовать в ролевых играх.

Достаточный уровень:

выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;

использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;

правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;

здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;

пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

5. Содержание учебного предмета

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник», «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе», «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка», «В воскресенье все дома», «С днём рождения!», «Алло! Алло!», «Садитесь, пожалуйста!» (поведение в автобусе), «Мы не знаем, как пройти ...Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин», «Наш товарищ заболел», «Дежурство», «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок», «У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации).

Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах: Какая лиса? -

Хитрая. А заяц? - Трусливый. - А петух какой? - Смелый. – Кто тебе больше всех понравился?»

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция:

(Брат любит собирать марки. Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней.

Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые слова». Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога.

6.Календарно-тематическое планирование по речевой практике во 2 классе

(1 час в неделю, 34 часа в год) на 2022-2023 учебный год

№ урока	Кол -во часов	Название раздела, темы	Виды учебной деятельности обучающихся
Школьная жизнь (3 часа)			
1	1	Добро пожаловать. У нас новый ученик.	Осознать себя как ученика, проявлять интерес (мотивации) к учению Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); Работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс) Выработать положительное отношение к окружающей действительности Знать правила поведения при знакомстве
2	1	Кто нас лечит и учит. Правила для школьника.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Посетить медицинский кабинет, столовую, познакомиться с персоналом Узнавать по картинкам профессии людей Соблюдать правила поведения в школе Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3	1	Дежури́м с другом «Ура! Перемена!»	Слушать песню «Мы дежурные», принимать участие в беседе Знать обязанности дежурного Уметь оценить своё дежурство и одноклассников Соблюдать правила поведения на перемене Уметь организовать перемену для отдыха Провести перемену с пользой
Игры детей (2 часа)			
4	1	Истории о лете. Обсуждение детских впечатлений. Я расскажу вам, где отдыхал. Просмотр мультфильма «Отдых на необитаемом острове».	Составить рассказ «Как я провёл лето» Уметь слушать своих одноклассников Моделировать диалог на основе изображенной на картинке ситуации Принимать участие в игре «Рассказ по кругу»
5	1	Летние игры и забавы детей.	Знать несколько летних игр Участвовать в игре, по вопросительным словам,

			«где?что? с кем?» Уметь составлять небольшой рассказ по определенной теме
Играем в сказку (3 часа)			
6	1	Мои любимые игрушки.	Уметь рассказать о своей игрушке Знать историю происхождения своей игрушки Высказывать своё отношение к игрушкам, выражать свои эмоции
7	1	Наши любимые сказки. Сказка «Три поросёнка». Разучивание песенки трёх поросят.	Пересказывать любимую сказку Слушать одноклассников, участвовать в беседе Разучить песенку из сказки Пересказывать с опорой на иллюстрации Участвовать в ролевой игре по сюжету
8	1	«Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней	
Я и мои товарищи (4 часа)			
9	1	Расскажи мне о школе.	Систематизировать знания о школе Осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы Адекватно использовать ритуалы школьного поведения Соблюдать правила поведения в школе
10	1	Школьный двор. Прогулка по школьному двору.	Относиться положительно к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Оценивать собственное поведение и поведение окружающих в природе
11	1	Не надо больше ссориться Наш товарищ заболел	Знать правила дружбы Моделировать спорные ситуации и способы их решения Участвовать в игре «Что такое хорошо?» Освоить положительный и позитивный стиль общения со сверстниками школе и дома Уметь поддержать товарища в беде Проявлять заботу о людях
12	1	Школьные и учебные вещи. Бережное отношение к учебникам	Ориентироваться в расписании уроков использовать учебники по назначению Беречь учебники (обернуть учебники и сделать закладки)
Я за порогом дома (4 часа)			
13	1	Когда ты дома один.	Знать и соблюдать правила поведения дома Избегать опасных ситуаций Нести ответственность за свои поступки
14	1	Как позвонить по телефону.	Умение пользоваться телефонным аппаратом. Выполнять тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов
15	1	Виды телефонов.	

		Правила набора разных телефонных номеров.	Упражняться в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова)
16	1	Как вызвать «скорую помощь». Как вызвать пожарную службу.	Освоить правиланабора разных типов номеров. Сравнивать сигналы «Ждите» и «Занято», слушать ответы операторов мобильных сетей Запомнить и повторить правила ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.) Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося). Овладеть полученными знаниями (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).
Я дома (3 часа)			
17	1	В воскресенье все дома	Слушать стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине», отвечать на вопросы Понимать прямые родственные отношения: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Называть имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?» Уметь провести выходные с пользой
18	1	Как празднуют день рождения.	Составить рассказ о традициях празднования дня рождения Заучить даты рождения своих родных Конструировать поздравления и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка
19	1	День рождения! Встречаем гостей Провожаем гостей	Слушать песню «К нам гости пришли», отвечать на вопросы Усвоить правила поведения при встрече с ровесниками и старшими, гостями Составить рассказ «Как я гостей встречал» по вопросам учителя Знать и соблюдать правила поведения за столом Уметь заинтересовать гостей Овладеть правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими Участвовать в ролевой игре «Кукла провожает гостей»
Зимняя прогулка (2 часа)			
20	1	Зимняя одежда.	Называть зимнюю одежду Упражняться в последовательности одевания одежды

			Обращаться вежливо за помощью при сборах на прогулку
21	1	Зимние забавы. Мы лепим снеговика. Мы катаемся с горы.	Назвать признаки зимы Проводить время на улице с пользой Соблюдать правила по ТБ в зимнее время Составлять рассказ с опорой на картинный план о зимних забавах Знать последовательность лепки снеговика Проявить творчество в дополнении атрибутов к лепке снеговика Запомнить движения по стихотворению: «Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок. Называть зимние забавы Соблюдать правила ТБ при катании с горы
Я и мои товарищи (3 часа)			
22	1	Дежурство в классе.	Знать обязанности дежурного в классе Уметь оценить своё дежурство
23	1	Дежурство в столовой.	Знать обязанности дежурного в столовой Оценивать результат своей работы с помощью взрослого
24	1	Специальная одежда для дежурства.	Разработать отличительные элементы на одежде Уметь высказывать своё мнение Знать обязанности дежурного
Мир природы (2 часа)			
25	1	У меня есть щенок. Появление питомца в доме. Породы собак. Уход за щенком.	Рассмотреть породы собак Знать правила ухода и содержания за питомцами Устно составить рассказ о своей собаке Выразить свое отношение к питомцам в рисунке
26	1	«А у нас в квартире кот! А у вас?» Мой котёнок. Внешний вид и повадки кошек. Породы кошек. Содержание и уход за кошками.	Рассмотреть породы кошек Уметь рассказать о своей кошке Знать правила ухода и содержания за питомцами
Правила обслуживания (2 часа)			
27	1	Режим дня школьника. Я умываюсь. Я чищу зубы.	Соблюдать режима дня с последовательностью их действий Участвовать в игре по картинкам «Соблюдаем режим» Активизировать в словарном запасе слова, обозначающие предметы гигиены Составить рассказ на тему «Я чищу зубы» и закрепить его действиями

28	1	Я правильно одеваюсь. Вещи в моем шкафу. Я обуваюсь. Я ухаживаю за обувью.	Уметь одеваться по погоде Знать последовательность одевания вещей Участвовать в игре «Одень Машу» Жить по половице «Каждой вещи – своё место!» Упражняться по складыванию одежды Уметь завязывать шнурки Знать правила ухода за обувью
В мире сказок (3 часа)			
29	1	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	Уметь слушать и отгадывать загадки в форме «звукового письма» Уметь рассказывать сказку по картинкам
30	1	Оценка поведения героев сказки «Красная Шапочка».	Способность выбрать нужные костюмы к сказке для инсценированное представление. Усвоить правила поведения при знакомстве
31	1	Просмотр мультфильма «Красная Шапочка».	Способность оценить главных героев в сказке
Занятия детей (3 часа)			
32	1	Я записался в кружок.	Уметь подобрать кружок по интересу
33	1	Расскажи о разных кружках.	Участвовать в ролевой ситуации «Я записываюсь в кружок» Составить диалог с опорой на личный опыт
34	1	Студия «Робототехника» в нашей школе.	
Итого: 34 часа			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с.

С.В. Комарова. «Речевая практика» 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2019 – 79 с.

С.В. Комарова, Т.М. Головкина, рабочая тетрадь «Речевая практика» 2 класс / - М.: Просвещение, 2017. – 45 с.

Дополнительная:

Аксёнова А. К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2015. - 186 с.

Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов / Е. А. Пожиленко. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 216 с.

Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР: альбом 4 части / Н. Э. Теремкова. – М.: ООО Издательство ГНОМ и Д, 2017. -32 с.