

Муниципальное автономное образовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа села Ягодного  
Асиновского района Томской области

<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Руководитель МО  _____ Коньшева С.М. Протокол №5 от 15.06.2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор  _____ Неумержицкий С.А. Приказ № 43 от 16.06.2022г.
---	--

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету  
мир природы и человека  
2 класс

на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Программу составила: Коньшева С М,  
учитель начальных классов

с Ягодное  
2022 – 2023 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для детей с умственной отсталостью, на основе примерной АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени (вариант 1).

Программа составлена на основе учебника «Живой мир» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авторов Н. Б. Матвеевой, М. С. Котиной, Т. О. Куртовой; М.: Просвещение 2017г.

**Цель учебного предмета:** углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

**Задачи учебного предмета:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;  
на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» рассчитана во 2 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
<b>Мир природы и человека</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>34 часа</b>

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

##### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыках (охранительные режимные моменты, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

**Предметные результаты освоения учебного предмета** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

##### **Минимальный уровень:**

называть изученные объекты и явления природы;

- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений, ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи; правильно называть изученные объекты и явления природы;

##### **Достаточный уровень:**

различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;

- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- различать элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

## **5.Содержание учебного предмета**

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках речевой практики, математики, чтения, ручного труда, изо, а также найти им применение во внеурочное время.

### **Сезонные изменения в природе**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

#### **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

#### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

#### **Живая природа**

##### **Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### **Человек**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**6.Календарно-тематическое планирование по миру природы и человека во 2 классе  
(1 час в неделю, 34 часа в год) на 2022-2023 учебный год**

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Виды учебной деятельности обучающихся</b>
1	1	Влияние солнца на смену времен года.	Узнавать и объяснять по рисункам времена года Составлять рассказ по рисунку о влиянии Солнца на смену времен года Заучивать заклички, проговаривать заклички хором (по одному, по очереди)
2	1	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	Определять время суток по иллюстрациям. Делить сутки на части Называть действия в разные времена суток Определять режим школьника в течении дня по картинкам
3	1	Осень. Растения осень.	Знать признаки осени Объяснять, почему осенью становится холоднее Наблюдать за листопадом Рассматривать и записывать погоду с помощью условных обозначений
4	1	Животные и птицы осенью.	Знать отличительные признаки животные и птиц Узнавать и называть животных и птиц Называть перелетных птиц Читать рассказ по учебнику и отвечать на вопросы
5	1	Огород. Овощи. Овощи и питание человека.	Называть овощи Давать характеристику овощам Уметь назвать из каких овощей можно сварить борщ, приготовить салат
6	1	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.	Узнавать и называть фрукты Сравнивать фрукты по цвету, форме, значимости Принимать участие в уходе за растениями Уметь рисовать и раскрашивать фрукты
7	1	Занятия людей осенью.	Наблюдать за трудом людей осенью в саду, огороде Дополнять примерами из жизни Называть орудия сельскохозяйственного труда
8	1	Растения. Части растений. Цветы.	Рассматривать и показывать на рисунках части растений Читать и заучивать стихотворения о цветах Знать правила ухода за растениями
9	1	Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые.	Рассматривать картинки и знакомиться с растениями Составлять описание- рассказ по рисунку. Соотносить растения по месту обитания
10	1	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Называть комнатные растения Находить объекты природы вокруг себя Формировать навыки работы по уходу за комнатными растениями на практике
11	1	Дикие и домашние животные.	Узнавать и называть животных и их детёнышей Составлять рассказ о домашних животных

			Сравнивать животных по размеру, образу жизни, способам передвижения Слушать и узнавать голоса животных
12	1	Кошка и рысь.	Рассматривать и сравнивать по картинке кошку и рысь Составлять текст-описание по вопросам Уметь рисовать и раскрашивать кошку
13	1	Породы кошек.	Составить рассказ о своей кошке Выяснить породы кошек из учебного фильма Знать правила по уходу за кошками
14	1	Собака и волк. Породы собак.	Знать сходства и различия между собакой и волком Выяснить породы собак из учебного фильма Знать правила по уходу за собаками
15	1	Рыбы: внешний вид, среда обитания.	Знать разновидность рыб, которые водятся в наших реках и озёрах Рисовать рыб по памяти Прогуляться в виртуальный зоомагазин
16	1	Вода. Вода горячая и холодная	Знать свойство воды Доказывать, как из холодной воды можно получить горячую Объяснять, чем опасна горячая вода Уметь беречь воду
17	1	Температура воды. Вода в природе. Значение воды	Знать разное состояние воды Выяснить значимость воды в природе Использовать рисунки- листовки «Берегите воду»
18	1	Зима. Месяцы зимы	Называть зимние месяцы Запомнить новые слова «снегопад», «метель» Узнавать время года «зима» на картинках Объяснять смысл пословиц о зиме
19	1	Растения и животные зимой.	Знать как животные готовятся к зиме Уметь рассказать по картинке о жизни животного зимой Рассказать о растениях зимой
20	1	Занятия людей зимой	Рассматривать рисунки по учебнику и отвечать на вопросы Составить рассказ о занятости людей зимой по личным наблюдениям
21	1	Тело человека	Называть части тела человека Уметь определять части тела по рисунку Соблюдать правила личной гигиены по уходу за телом
22	1	Органы пищеварения	Называть органы пищеварения Знать функцию органов пищеварения Следить за своим здоровьем
23-24	2	Питание человека	Различать полезную пищу от вредной Соблюдать режим дня Вести здоровый образ жизни Соблюдать правила личной гигиены
25	1	Правила питания	
26	1	Профилактика отравлений	
27	1	Весна	Называть приметы весны Знать признаки весны Читать в учебнике текст и отвечать на вопросы Составить рассказ по рисунку «Приход весны»

28	1	Растения весной	Наблюдать за изменениями в живой природе Запомнить новые слова «сокодвижение», «первоцветы» Составить рассказ по картинкам
29	1	Животные весной.	Узнавать и называть животных и их детёнышей Уметь рассказать об одном из животных Сравнивать животных по размеру, образу жизни, способам передвижения Знать особенности жизни животных весной
30	1	Занятия людей весной	Составить рассказ о занятиях людей весной Работать по учебнику и определять, чем заняты дети и взрослые весной Выяснить, что сажают в огороде, что сажают в поле, а что в огороде
31	1	Лето. Признаки лета. Летние месяцы.	Определять признаки лета по картинкам Рассматривать схемы в учебнике и доказывать, почему летом теплее Знать летние месяцы
32	1	Растения и животные летом.	Определять растения по внешним признакам Назвать какие из них растут в поле, а какие – в саду Выяснить, чем питаются животных летом Знать правила поведения в природе
33	1	Тест	Проверка знаний
34	1	Занятия людей летом.	Выяснить по картинке, какую одежду и головной убор носить летом Составить рассказ о занятости людей летом, соблюдать технику безопасности при работе инструментами

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебник «Мир природы и человека» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авторов Н. Б. Матвеевой, М. С. Котиной, Т. О. Куртовой; М.: Просвещение 2017г.
2. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2020. – 222 с. : ил.
3. Печатные пособия: комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы.
4. Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.
5. Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и др.
6. Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).