

Муниципальное автономное образовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа села Ягодного
Асиновского района Томской области

СОГЛАСОВАНО: Руководитель МО _____ Коньшева С.М. Протокол №5 от 15.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор _____ Неумержицкий С.А. Приказ № 43 от 16.06.2022г.
---	--

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
мир природы и человека
2 класс

на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Программу составила: Коньшева С М,
учитель начальных классов

с Ягодное
2022 – 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для детей с умственной отсталостью, на основе примерной АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени (вариант 1).

Программа составлена на основе учебника «Живой мир» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авторов Н. Б. Матвеевой, М. С. Котиной, Т. О. Куртовой; М.: Просвещение 2017г.

Цель учебного предмета: углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи учебного предмета:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;
на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» рассчитана во 2 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Мир природы и человека	8	8	10	8	34 часа

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыках (охранительные режимные моменты, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Предметные результаты освоения учебного предмета имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

называть изученные объекты и явления природы;

- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений, ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи; правильно называть изученные объекты и явления природы;

Достаточный уровень:

различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;

- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- различать элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

5.Содержание учебного предмета

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках речевой практики, математики, чтения, ручного труда, изо, а также найти им применение во внеурочное время.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**6.Календарно-тематическое планирование по миру природы и человека во 2 классе
(1 час в неделю, 34 часа в год) на 2022-2023 учебный год**

№ урока	Кол-во часов	Название раздела, темы	Виды учебной деятельности обучающихся
1	1	Влияние солнца на смену времен года.	Узнавать и объяснять по рисункам времена года Составлять рассказ по рисунку о влиянии Солнца на смену времен года Заучивать заклички, проговаривать заклички хором (по одному, по очереди)
2	1	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	Определять время суток по иллюстрациям. Делить сутки на части Называть действия в разные времена суток Определять режим школьника в течении дня по картинкам
3	1	Осень. Растения осень.	Знать признаки осени Объяснять, почему осенью становится холоднее Наблюдать за листопадом Рассматривать и записывать погоду с помощью условных обозначений
4	1	Животные и птицы осенью.	Знать отличительные признаки животные и птиц Узнавать и называть животных и птиц Называть перелетных птиц Читать рассказ по учебнику и отвечать на вопросы
5	1	Огород. Овощи. Овощи и питание человека.	Называть овощи Давать характеристику овощам Уметь назвать из каких овощей можно сварить борщ, приготовить салат
6	1	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.	Узнавать и называть фрукты Сравнивать фрукты по цвету, форме, значимости Принимать участие в уходе за растениями Уметь рисовать и раскрашивать фрукты
7	1	Занятия людей осенью.	Наблюдать за трудом людей осенью в саду, огороде Дополнять примерами из жизни Называть орудия сельскохозяйственного труда
8	1	Растения. Части растений. Цветы.	Рассматривать и показывать на рисунках части растений Читать и заучивать стихотворения о цветах Знать правила ухода за растениями
9	1	Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые.	Рассматривать картинки и знакомиться с растениями Составлять описание- рассказ по рисунку. Соотносить растения по месту обитания
10	1	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Называть комнатные растения Находить объекты природы вокруг себя Формировать навыки работы по уходу за комнатными растениями на практике
11	1	Дикие и домашние животные.	Узнавать и называть животных и их детёнышей Составлять рассказ о домашних животных

			Сравнивать животных по размеру, образу жизни, способам передвижения Слушать и узнавать голоса животных
12	1	Кошка и рысь.	Рассматривать и сравнивать по картинке кошку и рысь Составлять текст-описание по вопросам Уметь рисовать и раскрашивать кошку
13	1	Породы кошек.	Составить рассказ о своей кошке Выяснить породы кошек из учебного фильма Знать правила по уходу за кошками
14	1	Собака и волк. Породы собак.	Знать сходства и различия между собакой и волком Выяснить породы собак из учебного фильма Знать правила по уходу за собаками
15	1	Рыбы: внешний вид, среда обитания.	Знать разновидность рыб, которые водятся в наших реках и озёрах Рисовать рыб по памяти Прогуляться в виртуальный зоомагазин
16	1	Вода. Вода горячая и холодная	Знать свойство воды Доказывать, как из холодной воды можно получить горячую Объяснять, чем опасна горячая вода Уметь беречь воду
17	1	Температура воды. Вода в природе. Значение воды	Знать разное состояние воды Выяснить значимость воды в природе Использовать рисунки- листовки «Берегите воду»
18	1	Зима. Месяцы зимы	Называть зимние месяцы Запомнить новые слова «снегопад», «метель» Узнавать время года «зима» на картинках Объяснять смысл пословиц о зиме
19	1	Растения и животные зимой.	Знать как животные готовятся к зиме Уметь рассказать по картинке о жизни животного зимой Рассказать о растениях зимой
20	1	Занятия людей зимой	Рассматривать рисунки по учебнику и отвечать на вопросы Составить рассказ о занятости людей зимой по личным наблюдениям
21	1	Тело человека	Называть части тела человека Уметь определять части тела по рисунку Соблюдать правила личной гигиены по уходу за телом
22	1	Органы пищеварения	Называть органы пищеварения Знать функцию органов пищеварения Следить за своим здоровьем
23-24	2	Питание человека	Различать полезную пищу от вредной Соблюдать режим дня Вести здоровый образ жизни Соблюдать правила личной гигиены
25	1	Правила питания	
26	1	Профилактика отравлений	
27	1	Весна	Называть приметы весны Знать признаки весны Читать в учебнике текст и отвечать на вопросы Составить рассказ по рисунку «Приход весны»

28	1	Растения весной	Наблюдать за изменениями в живой природе Запомнить новые слова «сокодвижение», «первоцветы» Составить рассказ по картинкам
29	1	Животные весной.	Узнавать и называть животных и их детёнышей Уметь рассказать об одном из животных Сравнивать животных по размеру, образу жизни, способам передвижения Знать особенности жизни животных весной
30	1	Занятия людей весной	Составить рассказ о занятиях людей весной Работать по учебнику и определять, чем заняты дети и взрослые весной Выяснить, что сажают в огороде, что сажают в поле, а что в огороде
31	1	Лето. Признаки лета. Летние месяцы.	Определять признаки лета по картинкам Рассматривать схемы в учебнике и доказывать, почему летом теплее Знать летние месяцы
32	1	Растения и животные летом.	Определять растения по внешним признакам Назвать какие из них растут в поле, а какие – в саду Выяснить, чем питаются животных летом Знать правила поведения в природе
33	1	Тест	Проверка знаний
34	1	Занятия людей летом.	Выяснить по картинке, какую одежду и головной убор носить летом Составить рассказ о занятости людей летом, соблюдать технику безопасности при работе инструментами

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебник «Мир природы и человека» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авторов Н. Б. Матвеевой, М. С. Котиной, Т. О. Куртовой; М.: Просвещение 2017г.
2. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2020. – 222 с. : ил.
3. Печатные пособия: комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы.
4. Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.
5. Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и др.
6. Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).