

Муниципальное автономное образовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа села Ягодного  
Асиновского района Томской области

<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Руководитель МО  _____ Коньшева С.М. Протокол №5 от 15.06.2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор  _____ Неумержицкий С.А. Приказ № 43 от 16.06.2022г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

2 класс

на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Программу составила: Коньшева С М,  
учитель начальных классов

с Ягодное  
2022 – 2023 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для детей с умственной отсталостью, на основе примерной АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени (вариант 1), составлена на основе учебника математики для 2 класса в 2 частях автора Т. В. Алышевой, Москва Просвещение 2017 год.

**Основной целью** обучения математике является подготовка учащихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

1. Формирование доступных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.
3. Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Математика готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением задач коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для

учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**Уровень программы** – адаптированный.

**Количество часов** - 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Учебный предмет	Часов в неделю	I	II	III	IV	год
Математика	2	16	16	20	16	68

### 4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

#### Личностные результаты освоения предмета

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- привить интерес к обучению;
- развивать математическую речь;
- развивать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

#### Предметные результаты освоения предмета

В адаптированной рабочей программе для 2 класса по математике предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся

#### Минимальный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнивать числа в пределах 20, использование знаков необязательно;
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (возможно с помощью счётного материала);
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности;
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
- Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

### **Достаточный уровень:**

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **5.Содержание учебного предмета**

**Счет в пределах 20.**Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.

Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

## Годовое планирование по математике во 2 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Первый десяток	8
2	Второй десяток.	8
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	5
4	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	7
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	3
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	6
7	Сложение с переходом через десяток.	10
8	Вычитание с переходом через десяток.	8
9	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	8
10	Повторение.	5
<b>Итого:</b>		<b>68 ч</b>

### График проведения проверочных работ по математике во 2 классе.

№ урока	Форма работы
6	Нулевой срез.
15	Контрольная работа по теме «Нумерация второго десятка».
29	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».
38	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».  Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток».
57	Самостоятельная работа «Вычитание с переходом через десяток».
64	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток».

**6.Календарно – тематическое планирование по математике во 2 классе**  
(2 часа в неделю, 68 часов в год) на 2022-2023учебный год

№. урока	Кол-во часов	Название раздела, темы	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>Первый десяток. (8 часов)</b>			
1	1	Числовой ряд от 1 до 10. Состав чисел 2,3,4. Решение примеров. Обратный счёт от 10 до 1. Сутки. Неделя.	<p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов в пределах 10.</p> <p>Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности. Применять знание состава чисел в пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки).</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 10.</p> <p>Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий.</p> <p>Называть дни недели</p>
2	1	Состав числа 5. Решение задач.	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, в том числе с опорой на знание состава чисел.</p> <p>Моделировать арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности</p> <p>Находить значение числового выражения без скобок в два действия (сложение, вычитание).</p> <p>Называть состав числа 5.</p>
3	1	Состав числа 6. Решение примеров и задач.	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, в том числе с опорой на знание состава чисел.</p> <p>Моделировать арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности.</p> <p>Называть состав числа 6</p> <p>Применять состав числа 6 для решения примеров и задач</p>
4	1	Состав числа 7. Решение примеров на сложение и вычитание.	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, в том числе с опорой на знание состава чисел. Моделировать арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности</p> <p>Называть состав числа 7</p> <p>Применять состав числа 7 для решения примеров и задач</p>

5	1	Состав числа 8. Присчитывание по 2.	Осуществлять счет предметов в пределах 10. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности. Применять знание состава чисел в пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки).
6	1	Состав числа 9. Присчитывание по 3. <i>Нулевой срез по теме «Повторение».</i>	Усвоить состав числа 9 Применять состав числа 9 для решения примеров и задач Называть следующее число путем присчитывания по 3 Способность решать примеры на основании знаний состава чисел первого десятка Участие в игре «Молчанка. Покажи соседей»
7	1	Работа над ошибками Состав числа 10. Решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение чисел.	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах Осуществлять счет предметов в пределах 10 Соотносить количество предметов с числительным и цифрой Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду Называть состав числа 10 Применять состав числа 10 для решения примеров и задач Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).
8	1	Составление и решение задач по рисункам. Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Диагностическая работа.	Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету или рисунку Планировать ход решения задач Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Выполнять сравнение чисел с использованием знаков сравнивать различное количество предметов окружающей действительности между собой (например, количество стульев и столов) Исследовать ситуацию, требующие сравнения чисел
<b>Второй десяток. (8 часов)</b>			
9	1	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	Знать соотношения 10 ед.=1 дес., 1 дм=10 см. Уметь чертить отрезки заданной длины, различать см, дм. Исследовать ситуацию требующую замену 10 ед.-десятком
10	1	Число 11,12, 13. Получение,	Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц

		название, обозначение.	<p>Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради). Читать и записывать числа 11-13</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13)</p> <p>Определять место каждого числа 11-13 в числовом ряду получать следующее и предыдущее число в пределах 13 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа)</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 13. Соотносить количество предметов в пределах 13 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнить числа второго десятка в пределах 13 с применением знаков равенства и сравнения («=», «&gt;», «&lt;»)</p>
11	1	Число 14, 15, 16. Получение, название, обозначение.	<p>Образовывать числа 11-16 из одного десятка и нескольких единиц</p> <p>Моделировать образование чисел 11-16 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 16 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 6 отдельные клетки тетради). Читать и записывать числа 11-16. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 16 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 16).</p> <p>Определять место каждого числа 11-16 в числовом ряду получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 16. Соотносить количество предметов в пределах 16 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнить числа второго десятка в пределах 13 с применением знаков равенства и сравнения («=», «&gt;», «&lt;»)</p>
12	1	Присчитывание к 10 по 2 и по 3. Число 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	<p>Называть числа при присчитывании по 2, до 20, по три</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий по учебнику</p> <p>Участие в математической игре «Исключи лишнее число»</p> <p>Образовывать числа 11-19 из одного десятка и нескольких единиц. Моделировать образование чисел 11-19 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 19 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 9 отдельные клетки тетради). Читать и записывать числа 11-19. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 19).</p> <p>Определять место каждого числа 11-19 в числовом ряду получать следующее и предыдущее число в пределах 19 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах</p>

			19. Соотносить количество предметов в пределах 19 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнить числа второго десятка в пределах 19 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»)
13	1	Компоненты задачи: условие, вопрос, решение. Решение задач.	Использовать и находить в задаче компоненты: условие, вопрос, решение Упражняться в решении задач на сложение и вычитании в пределах 20 Объяснять (пояснять) ход решения задачи
14	1	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес. Числовой ряд от 1 до 20.	Моделировать образование числа 20 на основе десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах Определять место числа 20 в числовом ряду Получать следующее и предыдущее число в пределах 20 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1, по 2; присчитывая к 10 по 2;. Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнить числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<») Воспроизводить последовательность чисел в пределах от 1-20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах Осуществлять счет предметов в пределах 20 Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1 до 20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий.
15	1	Контрольная работа по теме «Нумерация второго десятка».	Проверка знаний по теме «Нумерация второго десятка».
16	1	Работа над ошибками. Нахождение суммы и остатка. Перестановка слагаемых. Мера длины – дециметр.	Анализ и практическая работа. Применять приемы сложения двузначных и однозначных чисел в пределах 20 с помощью натурального ряда Пользоваться изученной математической терминологией Выполнять прием прибавления по частям к двузначному числу, однозначного без перехода через разряд Находить удобные способы счета, используя перестановку слагаемых Тренироваться в решении примеров в пределах 20 Описывать явления и события с использованием перестановки чисел  Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм) Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм).. Сравнить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины).

			<p>Измерять длину предметов окружающей действительности в дециметрах</p> <p>Преобразовывать крупную меру (1 дм) в более мелкие (10 см) и наоборот</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм</p>
<b>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (6 часов)</b>			
17	1	Увеличение числа на несколько единиц.	<p>Увеличивать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»)</p> <p>Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по увеличению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения)</p> <p>Использовать знак плюс на основе выполнения сложения</p>
18	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	<p>Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи</p>
19	1	Уменьшение числа на несколько единиц.	<p>Уменьшать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»)</p> <p>Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по уменьшению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения)</p> <p>Уменьшать число на несколько единиц на основе выполнения вычитания</p> <p>Сопоставлять деятельность по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа</p>
20	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	<p>Составлять краткую запись задачи на уменьшение числа на несколько единиц</p> <p>Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи</p> <p>Дифференцировать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, различать их способы решения.</p>
21	1	Закрепление случаев увеличения и уменьшения числа на несколько единиц. Луч. Построение луча.	<p>Производить сложение чисел в пределах 20</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)</p> <p>Упражняться в закреплении случаев увеличения и уменьшения числа на несколько единиц</p> <p>Узнавать и называть новую линию – луч</p> <p>Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком)</p> <p>Чертить луч с помощью линейки</p> <p>Чертить лучи из одной точки с помощью линейки</p>

22	1	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	Проверка знаний по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток (7 часов)</b>			
23	1	Работа над ошибками. Сложение двузначного числа с однозначным. Компоненты действия сложения.	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток ( $13 + 2$ ) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее Понимать название компонентов и результата сложения в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя первое слагаемое, второе слагаемое, сумму); использовать названия компонентов и результата сложения в собственной речи (по возможности) Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20
24	1	Правило перестановки слагаемых.	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток ( $13 + 2$ ) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее Применять при вычислениях переместительное свойство сложения ( $2 + 13$ ) Понимать название компонентов и результата сложения в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя первое слагаемое, второе слагаемое, сумму) Использовать названия компонентов и результата сложения в собственной речи (по возможности)
25	1	Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты действия вычитания.	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток ( $15 - 2$ ) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее Понимать название компонентов и результата вычитания в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя уменьшаемое, вычитаемое, разность) Использовать названия компонентов и результата вычитания в собственной речи (по возможности)
26	1	Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного.	Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел ( $15 + 5$ ; $5 + 15$ ) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее, с применением переместительного свойства сложения. Дополнять данное количество рублей до 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.) и в виде математической записи (составлении примеров) Выполнять вычитание двузначных чисел ( $17 - 12$ , $20 - 12$ ) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее Составлять примеры на основе переместительного свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания ( $3 + 16$ ; $16 + 3$ ; $19 - 3$ ; $19 - 16$ ), выполнять их решение Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.)

27	1	Вычитание двузначного числа из 20. Составление к примеру на сложение двух примеров на вычитание.	Вычитать однозначные числа из 20 ( $20 - 5$ ) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее Применять знания для самостоятельной работы по учебнику Называть математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (вычитания) Использовать взаимосвязь сложения и вычитания для составления примеров Называть математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)
28	1	Нахождение суммы и разности чисел. Сложение чисел с числом 0. Угол.	Знать значение знаков «плюс», «минус». Выполнять практические действия со знаками «плюс», «минус» Развивать вычислительные навыки Находить результаты сложения чисел с нулём с помощью шкалы линейки Выполнять решение арифметических задачи на сложение, в которых одно из двух данных — число 0, Записывать решение в виде равенства $5 + 0 = 5$ . Складывать числа с использованием шкалы линейки Выбирать арифметическое действие (деление) для решения текстовых задач и выполнять это действие с помощью фишек
29	1	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».</i>	Проверить умения и знания учащихся.
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (3 часа)</b>			
30	1	Работа над ошибками. Меры стоимости: рубль, копейка.	Различать понятия «монета», «рубль». Осуществлять в практическом плане замену нескольких монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства. Осуществлять в практическом плане размен монет. Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составлять арифметические примеры на основе жизненной ситуации, иллюстраций для определения общего количества рублей. Дополнять условие задач недостающими числовыми данными. Составлять и решать простые задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже на ...», «дешевле на ...» Выполнять решение простых задач на расчет сдачи при покупке товара.
31	1	Меры длины: сантиметр, дециметр.	Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм). Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм). Изготовление модели 1 дм. Сравнить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерять длину предметов окружающей действительности в дециметрах (с

			<p>помощью модели 1 дм в качестве мерки). Преобразовывать крупную меру (1 дм) в более мелкие (10 см) и наоборот. Сравнить числа, полученные при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм</p> <p>Применять изученные правила на практике при математической игре в «Магазин».</p> <p>Применять знания в практической работе «Измеряем и записываем длину учебника, пальцев»</p>
32	1	<p>Меры массы: килограмм.</p> <p>Меры ёмкости: литр</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, связанных с использованием понятий «тяжелее», «легче» Сравнить числа, полученные при измерении массы. Определять предметы, которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг (на основе действий с реальными предметами)</p>
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток (6 часов)</b>			
33	1	<p>Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида <math>10+5</math>, <math>15-5</math>.</p>	<p>Получать сумму и разность в пределах 20 при выполнении сложения и вычитания двузначного и однозначного чисел с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее</p> <p>Дополнять данное количество рублей в пределах 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами достоинством 5 р., 10 р.) и в виде математической записи (составлении примеров)</p>
34	1	<p>Составление краткой записи к задаче.</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Уметь находить опорные слова для составления краткой записи.</p> <p>Закреплять решение задач по учебнику</p> <p>Использовать иллюстрации для составления краткой записи</p> <p>Составлять задачи по краткой записи</p>
35	1	<p>Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц.</p>	<p>Знать действия, которыми увеличивают число на несколько единиц.</p> <p>Уметь увеличивать числа на несколько единиц без перехода через разряд.</p> <p>Составлять задачи по картинкам</p>
36	1	<p>Решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц.</p>	<p>Знать действия, которыми уменьшают число на несколько единиц</p> <p>Уметь уменьшать числа на несколько единиц без перехода через разряд</p> <p>Участвовать в устном счете «Бежим по лесенке»</p>
37	1	<p>Знакомство с составной задачей.</p> <p>Краткая запись составных задач и их решение.</p> <p>Дополнение задач недостающими данными.</p>	<p>Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопрос к составной задаче.</p> <p>Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).</p> <p>Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).</p> <p>Дополнять краткую запись составной задачи числовыми данными на основе анализа ее условия.</p>
38	1	<p>Самостоятельная работа по теме</p>	<p>Проверить умения и знания учащихся. Развивать мышление, память. Формировать самостоятельность.</p>

		«Сложение и вычитание без перехода через десяток».	
<b>Сложение с переходом через десятки (10 часов)</b>			
39	1	Работа над ошибками. Прибавление чисел 2, 3, 4.	Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Закреплять умения в игре «Поиграем в магазин» Уметь работать и применять изученные знания при самостоятельной работе
40	1	Прибавление числа 5. Решение задач в два действия.	Восстановить в памяти состав чисел и образование первого десятка Выполнять сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Составлять составную арифметическую задачу на основе объединения в одно целое двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождение суммы. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами (по образцу).
41	1	Прибавление числа 6. Решение задач в два действия.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Составлять составную арифметическую задачу на основе объединения в одно целое двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождение суммы. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами (по образцу).
42	1	Прибавление числа 7. Решение составных задач.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Составлять условие составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету, ставить вопрос к задаче, выполнять решение составных задач. Сопоставлять простые и составные арифметические задачи с одинаковым условием и разными вопросами, выявлять их сходство и различие, дифференцировать способы их решения.
43	1	Прибавление числа 8. Решение примеров вида $8+3$ , $3+8$ .	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Применять переместительное свойство сложения Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения)

44	1	Прибавление числа 9. Решение примеров и задач.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
45	1	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц. Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради). Читать и записывать числа 11-13.
46	1	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13). Определять место каждого числа 11-13 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 13 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 13. Соотносить количество предметов в пределах 13 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнивать числа второго десятка в пределах 13 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).
47	1	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Состав числа 14.	Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника. Различать острый и тупой углы, устанавливать их отличие от прямого угла. Определять вид углов (прямой, острый, тупой) с помощью чертежного угольника. Моделировать углы различного вида в практической деятельности (выкладывать углы из счетных палочек) Узнавать и называть новую геометрическую фигуру. Чертить квадрат по вершинам.
48	1	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	Моделировать образование чисел 14-18 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа 14-18. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 18 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 14-18 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 18 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 18, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3. Соотносить количество предметов в пределах 18 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнивать числа второго десятка в пределах 18 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).
			Чертить прямоугольники по вершинам

### Вычитание с переходом через десятков (8 часов)

49	1	Вычитание чисел 2,3,4.	<p>Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десятков с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Понимать название компонентов и результата вычитания в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя уменьшаемое, вычитаемое, разность)</p> <p>Использовать названия компонентов и результата вычитания в собственной речи (по возможности).</p> <p>Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.</p>
50	1	Вычитание числа 5.	<p>Выполнять вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десятков с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа</p> <p>Понимать название компонентов и результата вычитания в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя уменьшаемое, вычитаемое, разность)</p> <p>Использовать названия компонентов и результата вычитания в собственной речи (по возможности).</p> <p>Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.</p>
51	1	Вычитание числа 6.	<p>Выполнять вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десятков с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Применять полученные знания по производству вычислительных операций в самостоятельной работе</p>
52	1	Вычитание числа 7.	<p>Выполнять вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десятков с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа</p> <p>Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей вычитания результаты сделанных вычислений.</p>
53	1	Вычитание числа 8. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	<p>Выполнять вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десятков с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа</p> <p>Отработка изученных приемов вычисления в устном счете</p> <p>Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения(вычитания) результаты сделанных вычислений.</p> <p>Уметь пользоваться линейкой, записывать данные при измерении</p> <p>Решать задачи с полученными данными при измерении</p>
54	1	Вычитание числа 9.	<p>Выполнять вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десятков с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа</p> <p>Применять знания при решении задач, устном счете, в самостоятельной работе</p>
55	1	Рассмотрение случаев вычитания	<p>Применять алгоритм решения устного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.</p>

		однозначного числа из двузначного. Треугольник: вершины, углы, стороны.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности Определять элементы треугольника, их количество Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку Дифференцировать треугольники и четырехугольники
56	1	Самостоятельная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток».	Проверить умения и знания учащихся. Развивать мышление, память. Формировать самостоятельность
<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (8 часов)</b>			
57	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ( $8 + 3$ ; $3 + 8$ ; $11 - 8$ ; $11 - 3$ ). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности при работе с учебником и устным счете
58	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	
59	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.	
60	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	
61	1	Составление примеров с опорой на названия компонентов действия вычитания.	
62	2	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15,16..	
63	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	
64	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	
<b>Повторение (4 часа)</b>			

65	1	Нумерация чисел. Прямой и обратный счёт.	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов в пределах 20. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1 до 20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Раскладывать числа 2-20 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности.
66	1	Решение примеров в одно и два действия.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20, в том числе с опорой на знание состава чисел. Моделировать арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности. Находить значение числового выражения без скобок в два действия (сложение, вычитание).
67	1	Решение задач в одно и два действия.	Составление краткой записи составной задачи. Выполнение решения составной задачи, запись ответа. Сопоставление простых и составных задач и способов их решения.
68	1	Составление примеров с опорой на названия компонентов действия сложения.	Закрепить компоненты при сложении и вычитании Практическое применение знаний названия компонентов при сложении и вычитании Уметь составлять примеры с опорой на название компонентов
Итого за год: 68 часов			

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (1-4 классы) автор программы М.Н. Перова, В.В.Эк, издательство Москва "Просвещение" 2017 г., допущено Министерством образования и науки РФ.

2. Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. В 2 частях. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2017 г.