

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Ягодного
Асиновского района Томской области**

СОГЛАСОВАНО: Руководитель МО _____ Красноперова М.В. Протокол № 6 от 15.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор _____ Неумержицкий С.А. Приказ № 43 от 16.06.2022г.
--	--

**Рабочая программа
по русскому языку 9 класс.**

(УМК учебник: (ФГОС) Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2019г)

9 класс

Количество часов: 9 класс- 102 часа в год: 3 часа в неделю

Составила: Красноперова М.В
учитель русского языка и
литературы

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- аудирование и чтение*
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
 - владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;

- создавать тексты изученных стилей и жанров;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

- получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание дисциплины

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложносочиненные

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 9-ого класса

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине;
- изложение с элементами сочинения;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Общие сведения о языке	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	8
3	Сложное предложение. Культура речи	7
4	Сложносочинённые предложения	12
5	Сложноподчинённые предложения	21
6	Бессоюзные сложные предложения	9
7	Сложноподчинённые предложения с разными видами связи	10
8	Повторение и систематизация изученного в V-IX классах.	31

Поурочное планирование

№	Тема урока	Дата	Примечание
1	ВВЕДЕНИЕ (1ч) Международное значение русского языка		
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССЕ (8ч=5+3 РР) Устная и письменная речь.		
3	РР Монолог. Диалог.		
4	РР Стили языка		
5	Простое предложение и его грамматическая основа		
6	Предложения с обособленными членами		
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции		

8	Входная контрольная работа		
9	Работа над ошибками		
10	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7ч=6+1 РР) Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса		
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения		
12	Союзные и бессоюзные сложные предложения Словарный диктант № 1(за курс 8 класса)		
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения		
14	Авторская пунктуация		
15	Интонация сложного предложения.		
16	Знакомство с Демоверсией ОГЭ 2023. РР		
17	СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13ч=10+2РР) Понятие о ССП.		
18	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях		
19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами		
20	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами		
21	Сложносочинённые предложения с противительными союзами		
22	Знаки препинания между частями ССП.		
23-24	Знакомство со структурой устного экзамена по русскому языку. РР РР		
	Отработка 1, 2 заданий по устному экзамену .		
25	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП		
26	Закрепление изученного по разделу «Сложносочинённое предложение»		
27	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».		
28	Работа над ошибками. Словарный диктант № 2		
29	СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (21ч=18+3РР) Понятие о сложноподчинённом предложении, его грамматические признаки		
30	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП		
31	Знакомство со структурой устного экзамена по русскому языку. РР Отработка 3, 4 заданий по устному экзамену .		
32	Союзы и союзные слова в СПП		
33	Роль указательных слов в СПП		
34	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными		
35	СПП с придаточными изъяснительными		
36	СПП с придаточными изъяснительными		

37	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места		
38	СПП с придаточными причины, следствия, условия		
39	СПП с придаточными уступки, цели		
40	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения		
41	Различные способы выражения сравнения		
42	Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине (упр.166)		
43	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них		
44	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них		
45	Деловые документы (автобиография, заявление)		
46	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП		
47	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»		
48	Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение»		
49	Анализ контрольной по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в работе		
	БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч= 7+2РР))		
50	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП		
51	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП		
52	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП		
53-54	Подготовка к ОГЭ. Упражнения с сжатием текста.		
РР РР			
	Подготовка к ОГЭ. Написание сжатого изложения		
55	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП		
56	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»		
57	Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»		
58	Контрольная работа-тест по разделу «БСП»		
	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (10ч=7+3РР)		
59	Сложные предложения с различными видами связи. употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП		
60	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях		
61-62	Подготовка к ОГЭ. Работа над сочинением . Задние 9.2		
РР РР			
	Подготовка к ОГЭ. Написания сочинения.		
63	Работа над ошибками в сочинении.		

	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи		
64 РР	Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222)		
65- 66	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»		
67	Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»		
68	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
69	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ (31ч=27+4 РР) Фонетика и графика		
70	Фонетика и графика. Отработка заданий ОГЭ		
71	Лексикология (лексика) и фразеология		
72	Лексикология (лексика) и фразеология Отработка заданий ОГЭ		
73	Лексикология (лексика) и фразеология Отработка заданий ОГЭ		
74- 75	Морфемика. Отработка заданий ОГЭ		
	Морфемика. Отработка заданий ОГЭ		
76	Словообразование		
77- 78	Морфология		
	Морфология		
79	РР. Написание сжатого изложения.		
80- 81- 82	Синтаксис Отработка заданий ОГЭ		
	Синтаксис Отработка заданий ОГЭ		
	Синтаксис Отработка заданий ОГЭ		
83 РР РР	Подготовка к ОГЭ. Упражнения с сжатием текста. Написание сжатого изложения		
	Написание сжатого изложения		
85- 86- 87	Орфография. Пунктуация Отработка заданий ОГЭ		
	Орфография. Пунктуация Отработка заданий ОГЭ		
	Орфография. Пунктуация Отработка заданий ОГЭ		
88- 89 РР РР	Подготовка к ОГЭ. Работа над сочинением . Задние 9.3		

	Подготовка к ОГЭ. Написания сочинения.		
90-91	Подготовка к итоговой контрольной работе		
	Подготовка к итоговой контрольной работе		
92-95	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен).		
	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен).		
	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен).		
	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен).		
96	Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9. Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений		
97	Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9: Развитие лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений		
98	Подготовка к ОГЭ . Отработка заданий ОГЭ		
99	Подготовка к ОГЭ . Отработка заданий ОГЭ		
100	Подготовка к ОГЭ . Отработка заданий ОГЭ		
101-102	Резервный урок (комплексный анализ текста)		