

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Ягодного
Асиновского района Томской области**

СОГЛАСОВАНО: Руководитель МО _____ Красноперова М.В. Протокол №6 от 15.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор _____ Неумержицкий С.А. Приказ № 43 от 16.06.2022г.
---	--

**Рабочая общеобразовательная программа
по русскому языку 6 класс.**

(УМК учебник: (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2021г)

Количество часов: 6 класс-204 часа в год: 6 часов в неделю

Составил: Лаппо С.А.
учитель русского языка и литературы

с. Ягодное 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования

1. В направлении личностного развития :

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своей республики, основ культурного наследия народов России и человечества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. В метапредметном направлении:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы; смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В предметном направлении:

ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение.(2ч.)

Русский язык как один из развитых языков мира. Язык. Речь. Общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе.(10ч.)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфема как минимальная значимая единица языка. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи как лексико – грамматические разряды слов. Понятие орфограммы. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды связи в словосочетаниях. Типы предложений по цели высказывания, по наличию второстепенных членов. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Составление диалога.

Текст.(5ч.)

Текст его особенности основные признаки. Внутритекстовые средства связи. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика. Культура речи.(11ч.)

Слово как единица языка, его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Составление словарной статьи.

Фразеология. Культура речи.(4ч.)

Фразеологизмы как средства выразительности речи. Источники фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи.(37ч.)

Морфемика и словообразование. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Чередование звуков в морфемах. Буквы *а* и *о* в корне –*кас* - *кос*-. Буквы *а* и *о* в корне –*гар* - *гор*-. Буквы *а* и *о* в корне –*зар* - *зор*-.
Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре*- и *при*-. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре*- и *при*-. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология. Орфография. Культура речи .

Имя существительное.(22ч.)

Имя существительное как самостоятельная часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Применение знаний по морфологии в практике правописания существительных. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Имя прилагательное (27ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Нормы образования форм имён прилагательных. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Применение знаний по морфологии в практике правописания прилагательных.

Буквы *о, е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к, ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

Имя числительное (17ч.)

Имя числительное как самостоятельная часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Применение знаний по морфологии в практике правописания числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение (25ч.)

Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Глагол (36ч.)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. (14ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>1</i>	<i>Введение</i>	<i>3</i>
<i>2</i>	<i>Повторение изученного в 5 классе</i>	<i>9</i>
<i>3</i>	<i>Текст</i>	<i>5</i>
<i>4</i>	<i>Лексика. Культура речи</i>	<i>17</i>
<i>5</i>	<i>Словообразование. Орфография. Культура речи.</i>	<i>36</i>
<i>6</i>	<i>Морфология. Орфография. Культура речи.</i>	<i>121</i>
<i>7</i>	<i>Повторение и систематизация пройденного в 5 и 6 кл.</i>	<i>13</i>

Поурочное планирование

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Дата	Примечание
1	1	Русский язык – один из развитых языков мира.		
2	2	Язык, речь, общение.		
3	3	Р.Р. Ситуация общения.		
4.	1	Фонетика. Орфоэпия.		
5.	2	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.		
6.	3	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.		
7.	4	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»		
8.	5	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.		
9.	6	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.		
10.	7	Прямая речь. Диалог.		
11.	8	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.		
12.	9	Входной контроль (контрольный тест)		
13.	1	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.		
14.	2	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.		
15.	3	Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу. (упр 68)		
16.	4	Р.Р. Сочинение-рассказ.		
17.	5	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.		
18.	1	Слово и его лексическое значение.		
19.	2	Р. Р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)		

20.	3	Общеупотребительные слова.		
21.	4	Профессионализмы.		
22.	5	Диалектизмы.		
23.	6	Р.Р. Сжатое изложение по тексту упражнения 119.		
24.	7	Исконно русские и заимствованные слова.		
25.	8	Новые слова (неологизмы)		
26.	9	Устаревшие слова.		
27.	10	Словари. Контрольный словарный диктант.		
28.	11	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».		
29.	12	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
30.	13	Фразеологизмы.		
31.	14	Источники фразеологизмов.		
32.	15	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).		
33 - 34.	16-17	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология»		
35 - 37.	1-3	Морфемика и словообразование.		
38.	4	Р.Р. Описание помещения.		
39 - 41.	5-7	Основные способы образования слов в русском языке.		
42 - 43.	8-9	Этимология слов.		
44 - 45.	10-11	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. РР Сочинение-описание помещения		
46 - 47.	12-13	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -кос- - - кас- .		
48 - 49.	14-15	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -гор- - - гар- .		
50 - 51.	16-17	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -зор- - - зар- .		
52 -53.	18-19	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.		
54 – 57.	20-23	Гласные в приставках пре- и при- . Контрольный словарный диктант.		
58 - 59.	24-25	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.		
60 – 61.	26-27	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.		
62 – 63.	28-29	Сложносокращённые слова.		
64 – 65.	30-31	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)		
66 – 67.	32-33	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.		
68 - 69.	34-35	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».		
70.	36	Контрольный тест		
71 - 72.	1-2	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.		
73.	3	Р.Р. Составление письма другу.		
74 – 75.	4-5	Разносклоняемые имена существительные.		

76.	6	Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя .		
77 - 78.	7-8	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.		
79 - 80.	9-10	Несклоняемые имена существительные.		
81 - 82.	11-12	Род несклоняемых имён существительных.		
83 - 84.	13-14	Имена существительные общего рода.		
85.	15	Морфологический разбор имени существительного.		
86.	16	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям. (на материале упражнения 284)		
87 - 88.	17-18	Не с именами существительными.		
89 - 90.	19-20	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .		
91-92	21-22	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .		
93	23	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.		
94-95	24-25	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Контрольный тест «Имя существительное».		
96-97	26-27	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.		
98	28	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.		
99	29	Р.Р. Сочинение описание природы.		
100- 101.	30-31	Степени сравнения имён прилагательных.		
102	32	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.		
103	33	Относительные прилагательные.		
104	34	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)		
105	35	Притяжательные прилагательные.		
106	36	Морфологический разбор имени прилагательного.		
107 - 108	37-38	Не с прилагательными.		
109	39	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.		
110	40	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).		
111 - 113	41-43	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант.		
114	44	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .		
115	45	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
116	46	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Контрольный тест «Имя прилагательное».		
117 - 118	47-48	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками.		
119	49	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.		
120 - 121	50-51	Имя числительное как часть речи.		
122	52	Простые и составные числительные.		

123 - 124	53-54	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
125 - 126	55-56	Порядковые числительные.		
127	57	Разряды количественных числительных.		
128- 129	58-59	Числительные, обозначающие целые числа.		
130- 131	60-61	Дробные числительные.		
132	62	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.		
133	63	Собирательные числительные.		
134	64	Морфологический разбор имени числительного.		
135	65	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Контрольный тест «Имя числительное».		
136- 137	66-67	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.		
138	68	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»		
139	69	Местоимение как часть речи.		
140- 141	70-71	Личные местоимения.		
142	72	Возвратное местоимение <i>себя</i> .		
143	73	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»		
144- 145	74-75	Вопросительные и относительные местоимения.		
146- 147	76-77	Неопределенные местоимения.		
148- 149	78-79	Отрицательные местоимения.		
150	80	Притяжательные местоимения.		
151	81	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше?»		
152- 153	82-83	Указательные местоимения.		
154- 155	84-85	Определительные местоимения.		
156	86	Местоимения и другие части речи.		
157	87	Морфологический разбор местоимения.		
158- 159	88-89	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)		
160- 161	90-91	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение».		
162- 163	92-93	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.		

164 - 165	94-95	Повторение изученного о глаголе. Глагол как часть речи.		
166	96	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.		
167-168	97-98	Разноспрягаемые глаголы.		
169-170	99-100	Глаголы переходные и непереходные		
171	101	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.		
172-173	102-103	Р.Р. Контрольное изложение.		
174	104	Условное наклонение.		
175 - 177	105-107	Повелительное наклонение.		
178	108	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.		
179-180	109-110	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.		
181-182	111-112	Безличные глаголы.		
183	113	Морфологический разбор глагола.		
184-185	114-115	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.		
186-187	116-117	Правописание гласных в суффиксах глаголов.		
188-189	118-119	Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест «Глагол».		
190-191	120-121	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.		
192	1	Разделы науки о языке		
193	2	Орфография.		
194	3	Пунктуация.		
195 - 196	4-5	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору		
197	6	Лексика и фразеология.		
198	7	Словообразование.		
199	8	Морфология.		
200 - 201	9-10	Синтаксис.		
202	11	Итоговый контроль (контрольный тест)		
203-204-	12-13	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение.		

