

Муниципальное автономное образовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа села Ягодного  
Асиновского района Томской области

СОГЛАСОВАНО Руководи-  
телем МО  
\_\_\_\_\_Красноперова М.В.  
Протокол № 6 от 15.06.2022

УТВЕРЖДЕНО Директор  
\_\_\_\_\_Неумержицкий С.А.  
Приказ №1 от 16.06.2022 г.

**Рабочая учебная программа**

**Обществознание**

**(УМК «Обществознание», автор: Л.Н.Боголюбов)**

6 класс

Общее количество часов - 34

Составила:  
Перунова Т.Ю.,  
учитель истории и обществознания,  
высшая квалификационная категория

2022 г

## 1. Планируемые результаты обучения по курсу «Обществознание»:

### *Личностные результаты:*

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

*Предметными результатами* освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

### *Познавательная:*

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

### *Ценностно-мотивационная:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

### *Трудовая:*

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

### *Эстетическая:*

- понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

*Коммуникативная:*

- знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

*Метапредметные результаты:*

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям).

Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

- в использовании элементов причинно-следственного анализа;
- в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
- в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;
- в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
- в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
- в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

## **2. Содержание рабочей программы**

### **Тема I. Загадка человека.**

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

### **Тема II. Человек и его деятельность.**

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

### **Тема III. Человек среди людей.**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

### 3. Тематическое планирование

| № п.п | Тема раздела                       | Количество часов по программе |
|-------|------------------------------------|-------------------------------|
|       | Введение. Как работать с учебником | 1                             |
| 1     | Человек в социальном измерении     | 11                            |
| 2     | Человек среди людей                | 9                             |
| 3     | Нравственные основы жизни          | 7                             |
| 4     | Итоговое повторение                | 6                             |
|       | итого                              | 34                            |

### Поурочное планирование

| № урока | Кол-во часов по теме | Тема и тип урока                                |  | Примечание |
|---------|----------------------|---|--|------------|
| 1       | 1                    | Введение. Как работать с учебником              |  |            |
|         |                      | <b>Человек в социальном измерении -11 часов</b> |  |            |
| 2,3     | 1-2                  | Человек – личность.                             |  |            |
| 4,5     | 3-4                  | Познай самого себя.                             |  |            |
| 6,7     | 5-6                  | Человек и его деятельность.                     |  |            |
| 8,9     | 7-8                  | Потребности человека .                          |  |            |
| 10, 11  | 9-10                 | На пути к жизненному успеху.                    |  |            |
| 12      | 11                   | ПОУ по теме «Человек в социальном измерении».   |  |            |
|         |                      | <b>Человек среди людей -9 часов</b>             |  |            |
| 13, 14  | 1-2                  | Межличностные отношения.                        |  |            |
| 15, 16  | 3-4                  | Человек в группе .                              |  |            |
| 17, 18  | 5-6                  | Общение.  |  |            |
| 19, 20  | 7-8                  | Конфликты в межличностных отношениях.           |  |            |
| 21      | 9                    | ПОУ по теме «Человек среди людей».              |  |            |
|         |                      | <b>Нравственные основы жизни — 7 часов</b>      |  |            |
| 22, 23  | 1-2                  | Человек славен добрыми делами.                  |  |            |
| 24, 25  | 3-4                  | Будь смелым.                                    |  |            |

|           |     |   |  |  |
|-----------|-----|---|--|--|
| 26,<br>27 | 5-6 | Человек и человечность.                   |  |  |
| 28        | 7   | ПОУ по теме «Нравственные основы жизни».  |  |  |
|           |     | <b>Итоговое повторение — 6 часов</b>      |  |  |
| 29,<br>30 | 1-2 | ПОУ по теме «Человек и общество».         |  |  |
| 31,<br>32 | 3-4 | Человек в системе общественных отношений. |  |  |
| 33        | 5   | Итоговая контрольная работа.              |  |  |
| 34        | 6   | Урок-конференция «Человек и общество».    |  |  |