

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Ягодного  
Асиновского района Томской области**

<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Руководитель МО  _____ Красноперова М.В. Протокол №6 от 15.06.2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор  _____ Неумержицкий С.А. Приказ №43 От 16.06.2022г.
---	---

Рабочая программа по немецкому языку 9 класс

(Учебник для общеобразовательных организаций. М.М.Аверин, ФДжин, Л.Рорман)

Количество часов - 34 часа в год: 1 час в неделю

**Составила:**

Неумержицкая Л.В.

учитель немецкого языка

с..Ягодное  
2022

## Планируемые результаты учебного предмета «Немецкий язык»

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

### **уметь:**

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах,
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему);

#### ***письмо***

- писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объем диалога 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

#### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

### Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования

### Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён.

**Тематическое планирование**

№	Тема урока	Количество часов
1	Профессии	4
2	Место проживания	3
3	Наше будущее	3
4	Еда. Продукты	4
5	Здоровый образ жизни	4
6	Политика и я	4
7	Планета Земля	3
8	Красота	2
9	Досуг и увлечения	3
10	Техника	2
11	Из истории Германии	2

## Поурочное планирование

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Дата	Примечание
		<b>Профессии - 4 часа</b>		
1	1	Профессии. Повторение. Ведение лексики		
2	2	Мир профессий. Работа с текстом		
3	3	Проблемы выбора профессий. Развитие навыков устной речи.		
4	4	Входная контрольная работа		
		<b>Место проживания – 3 часа</b>		
5	1	Музей деревянного зодчества в Суздале. Ознакомительное чтение.		
6	2	Грамматическая конструкция Infinitiv + zu. Придаточные относительные предложения с союзами.		
7	3	Лексико-грамматические упражнения		
		<b>Наше будущее – 3 часа</b>		
8	1	Будущее время Futurum		
9	2	Города будущего. Проект «Город будущего»		
10	3	Грамматический тест		
		<b>Еда. Продукты – 4 часа</b>		
11	1	Еда. Продукты. Местоименные наречия da(r) + предлоги		
12	2	Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение		
13	3	Кухня народов мира. Ознакомительное чтение		
14	4	Лексико-грамматический тест		
		<b>Здоровый образ жизни - 4 часа</b>		
15	1	Здоровый образ жизни. Возвратные местоимения в дательном падеже		
16	2	Проблемы со здоровьем. Придаточные предложения цели с союзом damit.		
17	3	Лекарства. Учимся понимать инструкцию к применению. Работа со словарем		
18	4	Лексико-грамматический тест		
		<b>Политика и я – 4 часа</b>		
19	1	Политика и я. Политическая система ФРГ.		
20	2	Избирательное право молодежи. Политическая система России.		
21	3	Прошедшее время Präteritum.оборот um...zu + Infinitiv		
22	4	Лексико-грамматический тест		
		<b>Планета Земля – 3 часа</b>		
23	1	Планета Земля. Проблемы экологии. Предлоги родительного падежа.		
24	2	Мое отношение к проблемам экологии. Сортировка мусора.		
25	3	Лексико-грамматический тест		
		<b>Красота – 2 часа</b>		
26	1	Красота и успех. Указательные местоимения.		

27	2	Склонение прилагательных. Самостоятельная работа.		
		<b>Досуг и увлечения – 3 часа</b>		
28	1	Необычные виды спорта. Как я провожу свободное время.		
29	2	Косвенные вопросы. Занятия в свободное время.		
30	3	Лексико-грамматический тест		
		<b>Техника – 2 часа</b>		
31	1	Роботы в нашей жизни. Страдательный залог.		
32	2	Школа нового типа. Употребление глагола lassen.		
		<b>Из истории Германии – 2 часа</b>		
33	1	Лексико-грамматический тест		
34	2	История Германии. Предпрошедшее время. Согласование времен. Союзы придаточных времени.		



## 1. Планируемые результаты учебного предмета «Немецкий язык»

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);

- особенности структуры простых предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

### **уметь:**

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах,

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему);

#### ***письмо***

- писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

#### ***Монологическая речь***

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

### ***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования

### Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён.

## 2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

**Профессии** - Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Моя любимая профессия. Придаточные относительные.

Роль иностранного языка в планах на будущее.

Школа и образование в Германии и в России

**Место проживания** - Мои любимые места. Германия страна изучаемого языка. Инфинитивные обороты с частицей zu. Уборка в квартире. Моя квартира в будущем Межличностные отношения в семье.

**Будущее** - Германия в будущем. Futurum. Проблемы экологии. Межличностные отношения со сверстниками. Поговорим о будущем.

**Еда. Продукты** - Здоровый образ жизни. Превосходная степень прилагательных .Режим труда и отдыха. Спорт и питание. Заказ в кафе.

**Здоровый образ жизни** - В здоровом теле – здоровый дух. Болезни и их симптомы.

Придаточные предложения цели. На приеме у врача. Таблетки, капли или травы Народная медицина.

**Политика и я** - Географическое и политическое положение России и Германии. Столицы и крупные города.оборот um ... zu + Infinitiv

Культурные особенности стран. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру

Избирательные права молодежи.

**Планета Земля** - Природа и мы. Проблемы экологии.Сортировка мусора - важно ли сегодня?!Изменения климата. Новейшие технологии в охране окружающей среды.

Косвенные вопросы.

**Красота**- Красота спасет мир. Внешность человека.Склонение прилагательных.

Черты характера. Конкурс красоты.

**Досуг и увлечения** Экстремальные виды спорта. Питание и спорт.

Косвенный вопрос с частицей li. Мой досуг. Увлечения молодежи сегодня

**Техника**- Изучаемые предметы. Präsens Passiv, Perfekt Passiv/

История роботов. Техника в нашей жизни. Компьютер и дети.

**Из истории Германии**- Этапы истории Германии.

Согласование времен. Национальные праздники и знаменательные даты двух стран.

Выдающиеся люди, знаменитые политики. Двусторонние отношения .Исторические события Германии и России.

## 3. Тематическое планирование учебного материала

предмет – немецкий язык, 9 класс

( 1 час в неделю, всего 34 – часа)

№	Содержание (разделы )	Количество часов	Количество контрольных/ лабораторных/ практических работ	Развитие речи
1	<b>Профессии</b>	4	1к\r	
2	<b>Место проживания</b>	3	1 к\r	

3	<b>Наше будущее</b>	3	1 к\р	
4	<b>Еда. Продукты</b>	4	1 к\р	
5	<b>Здоровый образ жизни</b>	4	1 к\р	
6	<b>Политика и я</b>	4	1 к\р	
7	<b>Планета Земля</b>	3	1 с\р	
8	<b>Красота</b>	2	1 с\р	
9	<b>Досуг и увлечения</b>	3	1 к\р	
10	<b>Техника</b>	3	1 к\р	
11	<b>Из истории Германии</b>	2	1с\р	

**4. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, тема урока	Кол-во часов
	по плану	по факту		
<b>Профессии</b>				
1			Профессии. Повторение. Ведение лексики	<i>1 час</i>
2			Мир профессий. Работа с текстом	<i>1 час</i>
3			Контрольная работа	<i>1 час</i>
<b>Место проживания</b>				
4			Музей деревянного зодчества в Суздале. Ознакомительное	<i>1 час</i>

			чение.	
5			Грамматическая конструкция Infinitiv + zu. Придаточные относительные предложения с союзами.	1 час
6			Лексико-грамматические упражнения	1 час
<b>Наше будущее</b>				
7			Будущее время.	1 час
8			Города будущего. Проект «Город будущего»	1 час
9			Грамматический тест	1 час
<b>Еда. Продукты</b>				
10			Еда. Продукты. Местоименные наречия da(r) + предлоги	1 час
11			Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение	1 час
12			Кухня народов мира. Ознакомительное чтение	1 час
13			Лексико-грамматический тест	1 час
<b>Здоровый образ жизни</b>				
14			Здоровый образ жизни. Возвратные местоимения в дательном падеже	1 час
15			Проблемы со здоровьем. Придаточные предложения цели с союзом damit.	1 час
16			Лекарства. Учимся понимать инструкцию к применению. Работа со словарем	1 час
17			Лексико-грамматический тест	1 час
<b>Политика и я</b>				
18			Политическая система ФРГ.	1 час
19			Избирательное право молодежи. Политическая система России.	1 час
20			Прошедшее время Präteritum.	1 час
21			Лексико-грамматический тест	1 час
<b>Планета Земля</b>				
22			Планета Земля. Проблемы экологии. Предлоги родительного падежа.	1 час
23			Мое отношение к проблемам экологии. Сортировка мусора.	1 час
24			Лексико-грамматический тест	1 час
<b>Красота</b>				
25			Красота и успех. Указательные местоимения.	1 час
26			Склонение прилагательных. Самостоятельная работа.	1 час
<b>Досуг и увлечения</b>				
27			Необычные виды спорта. Как я провожу свободное время.	1 час
28			Косвенные вопросы. Занятия в свободное время.	1 час
29			Лексико-грамматический тест	1 час
<b>Техника</b>				
30			Роботы в нашей жизни. Страдательный залог.	1 час
31			Школа нового типа. Употребление глагола lassen.	1 час
32			Лексико-грамматический тест	1 час
<b>Из истории Германии</b>				
33			История Германии. Предпрошедшее время. Согласование времен. Союзы придаточных времени.	1 час
34			Молодежь и история. Самостоятельная работа.	1 час