

Муниципальное автономное образовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа села Ягодного  
Асиновского района Томской области

СОГЛАСОВАНО  
Руководителем МО  
\_\_\_\_\_Красноперова М.В.  
Протокол № 6 от 15.06.2022

УТВЕРЖДЕНО Директор  
\_\_\_\_\_Неумержицкий  
С.А. Приказ № 43 от 16.06.2022 г.

**Рабочая учебная программа  
История**

(УМК «Новая история», авторы: А. Я. Юдовская и Л. М. Ванюшкина.  
УМК «История России», авторы: Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова.)

**7 класс**

Общее количество часов – 68 часов  
Всеобщая (Новая) история – 24 часа  
История России – 44 часа

Перунова Т.Ю.,  
учитель истории и обществознания

## **1. Планируемые результаты освоения программы:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

### ***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### ***Предметные результаты:***

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **2. Содержание изучаемого курса**

### **НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. 7 класс (24 ч)**

#### **РАЗДЕЛ I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ**

## ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (17 ч)

### Тема I. Великие географические открытия и их последствия

Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Испания и Португалия ищут морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация. Значение Великих географических открытий. Начало складывания мирового рынка. Европейская революция цен.

### Тема II. Европа в начале Нового времени

Усиление королевской власти **Утверждение абсолютизма..** Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Зарождение капиталистических отношений.** Дух предпринимательства. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

**Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII в.** Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Изменения в структуре питания. Мода. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Тема III. Художественная культура и наука эпохи Возрождения Эпоха Возрождения** и ее характерные черты. **Гуманизм.** Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Николай Коперник. Джордано Бруно. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Фрэнсис Бэкон. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

### Тема IV. Реформация и контрреформация в Европе. Укрепление

**Реформация.** Причины Реформации и ее распространение в Европе. **Мартин Лютер.** Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

**Жан Кальвин.** Борьба католической церкви против Реформации. **Игнатий Лойола** и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I. Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

**Религиозные войны** и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт.

Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

## **Тема V. Нидерландская и английская буржуазные революции. Международные отношения в XVI – XVIII вв.**

**Нидерландская буржуазная революция** Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

**Английская буржуазная революция** Англия в первой половине XVII в. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Гражданская война. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

ПОВТОРЕНИЕ. МИР В ЭПОХУ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ».**

7 КЛАСС РОССИЯ В XVI—XVII вв. (44 ч)

Россия в XVI в. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев

двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений.

Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.

Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### 3. Календарно-тематическое планирование курса «НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в.»

7 класс

24 часа

№ урока	Кол-во часов		Дата проведения	Примечание
		<b>1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.</b> <b>11 часов</b>		
1	1	От Средневековья к Новому времени.		
2	2	Технические открытия и выход к Мировому океану.		
3	3	Великие географические открытия и их последствия.		
4	4	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.		
5	6	Дух предпринимательства преобразует экономику.		
6	7	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.		
7	8	Великие гуманисты Европы.		
8	9	Мир художественной культуры Возрождения.		
9	10	Возрождение новой европейской науки.		
10	11	Повторительно- обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия».		
		<b>2. Реформация в Европе. 7 часов</b>		
11	1	Начало Реформации в Европе.		
12	2	Обновление христианства.		
13	3	Распространение Реформации в Европе.		
14	4	Контрреформация.		
15	5	Королевская власть и Реформации в Англии. Борьба за господство на морях.		
16	6	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.		
		<b>3. Первые революции Нового времени. Международные отношения.</b>		

		<b>6 часов</b>		
17	1	Освободительная борьба в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.		
18	2	Английская буржуазная революция. Парламент против короля.		
19	3	Английская буржуазная революция. Путь к парламентской монархии.		
20	4	Международные отношения в XVI – XVIII вв.		
		4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		
21		Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.		
22		Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.		
23		Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.		
24	5	Зачёт по курсу Новой истории.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
«ИСТОРИЯ РОССИИ XVII – XVIII ВВ.»  
7 класс  
44 часа**

№ урока	Кол-во часов по теме	Тема	Дата проведения	примечание
<b>Тема I. Россия в XVI в. (23ч)</b>				
1.	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		
2.	2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		
3.	3	Формирование единых государств в Европе и России		
4.	4	Российское государство в первой трети XVI в.		
5.	5	Российское государство в первой трети XVI в.		
6.	6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		
7.	7	Начало правления Ивана IV.		
8.	8	Реформы Избранной рады		
9.	9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья в середине XVI в.		
10.	10	Сибирь в середине XVI в.		
11.	11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.		
12.	12	Внешняя политика России во второй половине XVI в.		



13.	13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		
14.	14	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		
15.	15	Народы России во второй половине XVI века.		
16.	16	Народы России во второй половине XVI века.		
17.	17	Опричнина.		
18.	18	Опричнина.		
19.	19	Россия в конце XVI в.		
20.	20	Церковь и государство в XVI в.		
21.	21	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.		
22.	22	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.		
23.	23	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме «Россия в XVI в.»		
		<b>Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 ч)</b>		
24.	1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.		
25.	2	Смута в Российском государстве		
26.	3	Смута в Российском государстве		
27.	4	Окончание Смутного времени		
28.	5	Экономическое развитие России в XVII в.		
29.	6	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		
30.	7	Изменения в социальной структуре российского общества		
31.	8	Народные движения в XVII в.		
32.	9	Россия в системе международных отношений		
33.	10	Россия в системе международных отношений		
34.	11	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		
35.	12	Русская православная церковь в XVII в.		
36.	13	Реформа патриарха Никона и раскол.		
37.	14	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		
38.	15	Культура народов России в XVII в.		

39.	16	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.		
40.	17	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		
41.	18	Сибирь в XVII в.		
42.	19	Повторительно- обобщающий урок.		
43.	1	<b>Защита проектов.</b>		
44.	2	<b>Защита проектов.</b>		