

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Ягодного
Асиновского района Томской области**

| | |
|--|---|
| СОГЛАСОВАНО: Руководитель МО <hr/> Красноперова М.В. Протокол №5 От 15.06.2022 г. | УТВЕРЖДЕНО: Директор <hr/> Неумержицкий С.А. Приказ № 43 от 16.06.2022г. |
|--|---|

**Рабочая программа по географии
8 класса
(УМК учебник: География 8класс В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя: «Вентана-Граф» 2019.)
на 2022 – 2023 учебный год**

Количество часов: 8 класс- 68 часа в год; 2 часа в неделю

Составил: Охотников К.В
учитель географии

с. Ягодное 2022 г.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения географии в 8 классе ученик должен Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
 - называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
 - показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
 - объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
 - делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
 - определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
 - давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
 - приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
 - называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
 - оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
 - используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
 - объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

-российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

-ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе **мотивации** к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

-гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

-основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Содержание учебного предмета

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов:

«Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

Структура курса

Введение (1 час)

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России

(15 часов)

Тема 1. Географическое положение России (9 часов). Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

Практикум: Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран.

Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт

административно-территориального и политико- административного деления страны

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5 часов).

Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Раздел II. Природа России (32 часов)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов). Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.

Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Практикум: Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов). Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена.

Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса
Практикум: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов). Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Практикум: Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа). Почвы и почвенные ресурсы. Почвы-основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практикум: Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа).

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

Практикум: анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов). Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-

хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Практикум: Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

Раздел III. Население России (10 часов)

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство.

Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность.

География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства.

Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.

Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Практикум: Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Раздел IV. Природный фактор в развитии России (5 часов)

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов по планированию |
|---|---|----------------------------------|
| 1 | Введение. Что изучает география России | 1 |
| 2 | Географическое положение и формирование государственной территории России | 15 |
| 3 | Природа России | 37 |
| 4 | Население России | 10 |
| 5 | Природный фактор в развитии России | 5 |
| | Итого | 68 |

Поурочное планирование

| № п/п | № по теме | Тема урока | дата | Примечание |
|--|-----------|--|------|------------|
| 1 | 1 | Введение. Что изучает география России | | |
| Географическое положение и формирование государственной территории России (15 часов) | | | | |
| | | Тема 1. Географическое положение и его виды (9 часов) | | |
| 2 | 1 | Географическое положение и его виды. | | |
| 3 | 2 | Размеры территории и природно-географическое положение России. Пр. р. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран | | |
| 4 | 3 | Экономико- географическое и транспортно- географическое положение России. | | |
| 5 | 4 | Геополитическое, этнокультурное и эколого- географическое положение России. | | |
| 6 | 5 | Государственная территория России. Типы российских границ. | | |
| 7 | 6 | Сухопутные и морские границы России. | | |
| 8 | 7 | Различия во времени на территории России. Пр. р. № 2. Определение поясного времени для разных пунктов России. | | |
| 9 | 8 | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. | | |
| 10 | 9 | Обобщение и повторение по теме «Географическое положение России». Тест по теме «Географическое положение России» | | |
| | | Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (6 часов) | | |
| 11 | 1 | Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. | | |
| 12 | 2 | Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. | | |
| 13 | 3 | Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. | | |
| 14 | 4 | Территориальные изменения и | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|
| | | географическое изучение России в XX в. | | |
| 15 | 5 | Повторение и обобщение по теме «История заселения, освоения и исследования территории России». <i>Проверочная работа</i> | | |
| 16 | 6 | Итоговый контроль по разделу I «Географическое положение и формирование государственной территории России». | | |
| Природа России (37 часа) | | | | |
| | | Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов) | | |
| 17 | 1 | Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории. | | |
| 18 | 2 | Развитие земной коры. Основные тектонические структуры. Пр.р. №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. | | |
| 19 | 3 | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. | | |
| 20 | 4 | Формирование рельефа под воздействием геологических процессов. | | |
| 21 | 5 | Литосфера. Рельеф. Человек. | | |
| 22 | 6 | Повторение и обобщение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы». Тест по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы». | | |
| | | Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов) | | |
| 23 | 1 | Условия формирования климата. Пр. р 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, рационального баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. | | |
| 24 | 2 | Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. | | |
| 25 | 3 | Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | Коэффициент увлажнения. Пр. р. №5.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды | | |
| 26 | 4 | Климатические пояса и типы климатов | | |
| 27 | 5 | Климат и человек. | | |
| 28 | 6 | Повторение и обобщение по теме: «Климат и агроклиматические ресурсы». | | |
| | | Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов) | | |
| 29 | 1 | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. | | |
| 30 | 2 | Зависимость речной системы от климата. Пр. р. №6.Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. | | |
| 31 | 3 | Озера. Болота. Ледники. Подземные воды. | | |
| 32 | 4 | Многолетняя мерзлота. | | |
| 33 | 5 | Воды и человек. Водные ресурсы. | | |
| 34 | 6 | Повторение и обобщение по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы». | | |
| | | Тема 4.Почвы и почвенные ресурсы (4 часа) | | |
| 35 | 1 | Почва- особое природное образование. | | |
| 36 | 2 | Главные типы почв и их размещение по территории России. | | |
| 37 | 3 | Почвенные ресурсы. Почвы и человек | | |
| 38 | 4 | Повторение и обобщение по теме: «Почва и почвенные ресурсы». | | |
| | | Тема 5. Растительный и животный мир (3 часа) | | |
| 39 | 1 | Растительный и животный мир. | | |
| 40 | 2 | Биологические ресурсы. | | |
| 41 | 3 | Повторение и обобщение по теме: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы». | | |
| | | Тема 6. Природные различия на территории России (12 часов) | | |

| | | | | |
|-----------------------------|----|---|--|--|
| 42 | 1 | Природные комплексы. | | |
| 43 | 2 | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. | | |
| 44 | 3 | Северные безлесные природные зоны. | | |
| 45 | 4 | Лесные зоны. Тайга. | | |
| 46 | 5 | Смешанные и широколиственные леса. | | |
| 47 | 6 | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. | | |
| 48 | 7 | Высотная поясность. Пр. р. №7. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. | | |
| 49 | 8 | Моря как крупные природные комплексы. | | |
| 50 | 9 | Природно- хозяйственные различия российских морей. | | |
| 51 | 10 | Особо охраняемые природные территории России. | | |
| 52 | 11 | Повторение и обобщение по теме: «Природные различия на территории России» | | |
| 53 | 12 | Итоговый контроль по разделу II «Природа России». | | |
| Население России (10 часов) | | | | |
| 54 | 1 | Численность и воспроизводство населения России. | | |
| 55 | 2 | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. | | |
| 56 | 3 | Этнический и языковой состав населения России. Пр. р. №8. Определение по картам и статическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ. | | |
| 57 | 4 | Культурно- исторические особенности народов России. География основных религий. | | |
| 58 | 5 | Особенности урбанизации в России. Городское население. | | |
| 59 | 6 | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения. | | |
| 60 | 7 | Миграции населения в России. | | |
| | 8 | Размещение населения России. | | |

| | | | | |
|--|----|---|--|--|
| 61 | 9 | Занятость населения. Пр. р. №9. Определение по статическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства. | . | |
| 62 | 10 | Повторение и обобщение по разделу «Население России». | | |
| Природный фактор в развитии России (5 часов) | | | | |
| 63 | | Влияние природы на развитие общества. | | |
| 64 | | Природные ресурсы. | | |
| 65 | | Природно-ресурсный потенциал России. | | |
| 66 | | Повторение и обобщение по разделу «Природный фактор в развитии России». | | |
| 67-68 | | Обобщающее повторение по всему курсу «География Росси. Природа. Население» за 8 класс. Итоговая <i>проверочная работа</i> за курс «География Росси. Природа. Население» | Итоговая <i>проверочная работа</i> за курс «География Росси. Природа. Население» | |