

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Ягодного
Асиновского района Томской области**

СОГЛАСОВАНО: Руководитель МО _____ Красноперова М.В. Протокол №6 от 15.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор _____ Неумержицкий С.А. Приказ №43 от 16.06.2022г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа по английскому языку 9 класс

(Учебник для общеобразовательных организаций. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.)

Количество часов - 102 часа в год; 3 часа в неделю

Составила:

Щекотихина К.В.

учитель английского языка

с. Ягодное

2022

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание примерной рабочей программы по предмету «Английский язык» направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад примерной рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).
3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения примерной рабочей программы:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

6. Проектная деятельность.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты освоения примерной рабочей программы:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 9 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *when, while, as soon as, before* и др.;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- употреблять в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous;
- употреблять в речи формы глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий);
- употреблять существительные с предлогами места, использовать в своей речи притяжательные существительные;
- употреблять в речи фразовые глаголы 'to make, to come, to get, to break', и др., с зависимыми предлогами;
- образовывать имена существительные от имен прилагательных, чтобы использовать их в своей речи;
- употреблять в речи прошедшие видовременные формы глагола: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous;
- употреблять в высказывании конструкции *used to, would*;
- употреблять в речи видовременные формы глагола для выражения событий в будущем (*be going to*);
- употреблять в речи прилагательные различных степеней сравнения;
- употреблять в речи сравнительную, превосходную степени качественных и относительных прилагательных.
- употреблять в речи видовременные формы глаголов в пассивном залоге.
- употреблять в речи существительные, образованные при помощи добавления префиксов и аффиксов, а т.ж., образованных посредством сложения основ;

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.

- употреблять видовременные формы глаголов в прямой и косвенной речи.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Кол-во часов	Раздел
	Вводный урок
1 час	Приветствие. Построение диалога-обмена мнениями на тему: «Как я провел лето?» Повторение лексического и грамматического материала.
	Глава 1. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники)
13 часов	Вступление. Изучение краткого содержания первой главы. Знакомство с новыми лексическими единицами, касающимися темы: «Национальные праздники, суеверия». Составление устного высказывания по теме «Сходство и различие между русскими и английскими суевериями». Видовременные формы глагола, Present tenses: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Phrasal verbs. Составление диалога-расспроса на тему: «Долгожданное шестнадцатилетие». Выражение согласия или несогласия в диалоге-обсуждении темы «Праздник День дурака». Составление краткого высказывания на тему: «Новый год в России VS Pow-Wow». Составление сообщения на тему: «День памяти». Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых компетенций.
	Глава 2. Жизнь и среда обитания.
13 часов	Вступление. Изучение краткого содержания второй главы. Знакомство с новыми лексическими единицами, касающимися темы: «Жизнь и среда обитания». Аудирование по указанной теме. Неличные формы глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий). Место прилагательного в предложении. Способы словообразования имен существительных от имен прилагательных. Составление диалога-обсуждения по предложенной теме с использованием фраз извинения и сожаления. Написание письма другу. Фразовые глаголы и зависимые предлоги. Выражение согласия или несогласия в диалоге-обсуждении по предложенной теме. Составление диалога-побуждения на предложенную тему. Самокоррекция и рефлексия по материалу и освоению речевых компетенций.
	Глава 3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.
11 часов	Вступление. Изучение краткого содержания третьей главы. Знакомство с новыми лексическими единицами, касающимися темы: «Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности», а т.ж., введение лексики неофициального стиля. Аудирование и краткий пересказ текста по указанной теме. Видовременные формы глагола, Past tenses: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Способы словообразования. Phrasal verbs. Составление диалога - обмена мнениями по предложенной теме. Подготовка сообщения на предложенную тему. Написание истории (120-180-слов) по указанному плану и теме с учетом временных особенностей. Написание статьи на указанную тему. Проверочная работа. Самокоррекция и рефлексия по материалу и освоению речевых компетенций.
	Глава 4. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
10 часов	Вступление. Изучение краткого содержания четвертой главы. Знакомство с новыми лексическими единицами, касающимися темы: «Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации», а т.ж. введение лексики делового стиля. Аудирование и краткий пересказ по указанной теме. Видовременные формы глагола, Future tenses: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous. Способы словообразования. Phrasal verbs. Составление диалога - обмена мнениями по предложенной теме. Написание статьи на указанную тему. Составление диалога-интервью по указанному плану и теме. Проверочная работа. Самокоррекция и рефлексия по материалу и освоению речевых компетенций.

	Глава 5. Досуг и увлечения (музыка, живопись).
13 часов	Вступление. Изучение краткого содержания пятой главы. Знакомство с новыми лексическими единицами, касающимися темы: «Живопись и литература». Аудирование и краткий пересказ по указанной теме. Смысловая интонация в речи. Степени сравнения прилагательных и наречий, их словообразование. Phrasal verbs. Употребление зависимых предлогов. Словообразование глаголов при помощи префиксов. Конструкции «Would prefer / would rather/sooner?» Подготовка сообщения по предложенной теме. Составление диалога – обмена мнениями по предложенной теме. Рецензия на книгу или фильм по выбору. Актерская игра. Составление диалога - обмена мнениями по предложенной теме.
	Глава 6. Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
13 часов	Вступление. Изучение краткого содержания шестой главы. Знакомство с новыми лексическими единицами, касающимися темы: «Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка». Аудирование по предложенной теме. Страдательный залог. Способы словообразования. Phrasal verbs. Употребление зависимых предлогов Составление диалога-высказывания своего отношения к волонтерской деятельности. Поисковое чтение по предложенной теме. Составление диалога-запроса информации по указанной теме. Ролевая игра. Составление высказывания о фактах и событиях. Написание электронного письма. Составление краткого высказывания по предложенной теме. Ведение диалога-побуждения к действию. Проверочная работа. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых компетенций.
	Глава 7. Природа и экологическая безопасность. Здоровый образ жизни.
15 часов	Глава 7. Природа и экологическая безопасность. Здоровый образ жизни. 15 часов Вступление. Изучение краткого содержания седьмой главы. Знакомство с новыми лексическими единицами, касающимися темы: «Природа. Здоровый образ жизни». Аудирование и поисковое чтение по указанной теме. Образование видовременных форм глагола. Способы словообразования различных частей речи. Условные придаточные предложения реального и нереального типа. Фразовые глаголы и зависимые предлоги. Составление карт памяти. Английский в фокусе в России. Окно в Британию. Составление диалога – расспроса по указанной теме. Написание сочинения на предложенную тему. Подготовка сообщения на предложенную тему. Проверочная работа. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых компетенций.
	Глава 8. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и влечения (спорт).
12 часов	Вступление. Изучение краткого содержания восьмой главы. Знакомство с новыми лексическими единицами, касающимися темы: «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и влечения (спорт)». Аудирование и поисковое чтение по указанной теме. Прямая и косвенная речь. Видовременные формы глаголов. Phrasal verbs. Составление диалога этикетного характера. Написание письма-заявления. Официальный и неофициальный стиль письма. Составление диалога-обсуждения и сообщения с опорой на предложенный текст и с использованием косвенной речи. Передача содержания прочитанного с опорой на указанный текст. Составление рассказа с опорой на прочитанное. Проверочная работа. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых компетенций.
Всего: 102 часа	

№ п/п	№ урока по теме	Тема	Дата	Примечание
		Вводный урок. 1 час		
1	1	Приветствие. Построение диалога-обмена мнениями на тему: «Как я провел лето?» Повторение лексического и грамматического материала.		
		Глава 1. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники) 13 часов		
2	1	Вступление. Изучение краткого содержания первой главы. Знакомство с новыми лексическими единицами, касающимися темы: «Национальные праздники». Аудирование. Поисковое чтение. Краткий пересказ текста.		
3	2	Аудирование. Знакомство с новыми лексическими единицами, касающимися темы: «Суеверия». Составление устного высказывания по теме «Сходство и различие между русскими и английскими суевериями»		
4	3	Составление диалога по предложенной ситуации с применением лексики из предыдущих тем, доработка лексического портфолио. Аудирование. Выполнение лексических упражнений.		
5	4	Видовременные формы глагола, Present tenses: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Phrasal verbs. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
6	5	Ведение диалога по предложенной ситуации с учетом временных особенностей. Дополнение лексического портфолио. Выполнение грамматических упражнений.		
7	6	Аудирование. Введение новых лексических единиц по теме: «Празднования и обычаи, которые существуют в кругу семьи». Выполнение грамматических упражнений.		
8	7	Способы образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Доработка лексического портфолио. Составление диалога-расспроса на тему: «Долгожданное шестнадцатилетие». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		

9	8	«Шотландский Новый год». Введение лексики неофициального стиля. Выполнение лексических упражнений. Написание статьи на тему: «Праздники в России».		
10	9	Фразовый глагол 'turn' и зависимые предлоги. Способы словообразования. Выражение согласия или несогласия в диалоге-обсуждении темы «Праздник День дурака».		
11	10	Американский праздник "Pow-Wow". Дополнение лексического портфолио. Составление краткого высказывания на тему: «Новый год в России» VS "Pow-Wow". .		
12	11	Составление сообщения на тему: «День памяти». Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых компетенций.		
13	12	Проверочная работа по теме: «Празднования в странах изучаемого языка и в родной стране».		
14	13	Работа над ошибками по теме: «Празднования в странах изучаемого языка и в родной стране».		
		Глава 2. Жизнь и среда обитания. 13 часов		
15	1	Вступление. Изучение краткого содержания второй главы. Знакомство с новыми лексическими единицами, касающимися темы: «Жизнь и среда обитания». Аудирование. Поисковое чтение.		
16	2	Аудирование. Знакомство с новыми лексическими единицами, касающимися темы: «Жизнь в космосе». Составление устного высказывания.		
17	3	Составление диалога с применением лексики из предыдущих тем, доработка лексического портфолио. Аудирование. Выполнение лексических упражнений.		
18	4	Чтение, направленное на улучшение фонетических компетенций. Составление устного высказывания - выражения своего мнения.		
19	5	Неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). Дополнение лексического портфолио. Выполнение грамматических упражнений.		
20	6	Аудирование. Введение новых лексических единиц по теме: «Засыпай и клопов не подпускай». Выполнение грамматических упражнений.		

21	7	Доработка лексического портфолио. Составление диалога-обсуждения с использованием фраз извинения и сожаления. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
22	8	«Город и село». Введение лексики. Выполнение лексических упражнений. Написание письма другу. Место прилагательного в предложении.		
23	9	Фразовые глаголы и зависимые предлоги. Способы словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выражение согласия или несогласия в диалоге-обсуждении темы «Жизнь в городе и селе».		
24	10	«Дом премьер-министра». Дополнение лексического портфолио. Составление краткого высказывания.		
25	11	Составление диалога-побуждения на тему: «В опасности». Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых компетенций.		
26	12	Проверочная работа по теме: «Жизнь и среда обитания».		
27	13	Работа над ошибками по теме: «Жизнь и среда обитания».		
		Глава 3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. 10 часов		
28	1	Вступление. Изучение краткого содержания третьей главы. Знакомство с новыми лексическими единицами, касающимися темы: «Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности». Аудирование. Поисковое чтение. Краткий пересказ текста «В поисках Неси».		
29	2	«Сны и кошмары». Аудирование. Знакомство с новыми лексическими единицами. Составление диалога - обмена мнениями.		
30	3	Составление диалога с применением лексики из предыдущих тем, доработка лексического портфолио. Видовременные формы глагола, Past tenses: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.		
31	4	«3d Иллюзии». Подготовка сообщения на предложенную тему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
32	5	Написание истории (120-180-слов) по указанному плану и теме с учетом		

		временных особенностей. Дополнение лексического портфолио.		
33	6	Аудирование. Способы словообразования. Phrasal verbs. Выполнение грамматических упражнений.		
34	7	«Знаменитый замок с приведениями в Британии». Доработка лексического портфолио. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
35	8	«Искусство». Введение лексики неофициального стиля. Выполнение лексических упражнений. Написание статьи на тему: «Искусство в России».		
36	9	Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка».		
37	10	Работа над ошибками по теме: «Страны изучаемого языка»		
		Глава 4. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 11 часов		
38	1	Вступление. Изучение краткого содержания четвертой главы. Знакомство с новыми лексическими единицами, касающимися темы: «Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации». Аудирование. Поисковое чтение. Краткий пересказ текста «Технологии».		
39	2	«Роботы». Аудирование. Знакомство с новыми лексическими единицами. Составление диалога - обмена мнениями.		
40	3	Составление диалога с применением лексики из предыдущих тем, доработка лексического портфолио. Видовременные формы глагола, Future tenses: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous.		
41	4	«3d Иллюзии». Подготовка сообщения на предложенную тему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
42	5	«Компьютеры». Составление диалога-интервью по указанному плану с учетом временных особенностей глаголов. Условные придаточные предложения.		
43	6	«Интернет». Аудирование. Введение новых лексических единиц.		
44	7	«Гаджет - шоу». Доработка лексического портфолио. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
45	8	«Ваше мнение: вред и польза интернет» Способы словообразования.		

46	9	«Экология». Введение лексики делового стиля. Выполнение лексических упражнений. Написание статьи на тему: «Экология в России».		
47	10	Проверочная работа по теме «Технология. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру».		
48	11	Работа над ошибками по теме: «Технология. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру»		
		Глава 5. Досуг и увлечения (музыка, живопись). 13 часов		
49	1	Вступление. Изучение краткого содержания пятой главы. Знакомство с новыми лексическими единицами, касающимися темы: «Живопись и литература». Аудирование. Поисковое чтение. Краткий пересказ текста.		
50	2	«Досуг и увлечения». Аудирование. Знакомство с новыми лексическими единицами. Составление диалога - обмена мнениями.		
51	3	«Это искусство?». Составление диалога с применением лексики из предыдущих тем, доработка лексического портфолио.		
52	4	«Музыка». Подготовка сообщения на предложенную тему. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Смысловая интонация в речи.		
53	5	Степени сравнения прилагательных и наречий, их словообразование. Дополнение лексического портфолио.		
54	6	Аудирование. Phrasal verbs. Употребление зависимых предлогов. Выполнение грамматических упражнений.		
55	7	«Фильмы». Доработка лексического портфолио. Конструкции Would prefer / would rather/sooner? Выполнение грамматических упражнений.		
56	8	Рецензия на книгу или фильм. Выполнение лексических упражнений.		
57	9	Словообразование глаголов при помощи префиксов. Составление карт памяти. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
58	10	«Вильям Шекспир». Подготовка сообщения на предложенную тему.		
59	11	«Литература». Актерская игра. Составление диалога - обмена мнениями.		
60	12	Проверочная работа по теме: «Досуг и увлечения (музыка, живопись)»		
61	13	Работа над ошибками по теме: «Досуг и		

		увлечения (музыка, живопись)»		
		Глава 6. Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. 13 часов		
62	1	Вступление. Изучение краткого содержания шестой главы. Знакомство с новыми лексическими единицами, касающимися темы: «Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка».		
63	2	«Благотворительность». Аудирование. Знакомство с новыми лексическими единицами, касающимися темы: «Благотворительность». Составление диалога-высказывания своего отношения к волонтерской деятельности.		
64	3	Поисковое чтение, доработка лексического портфолио. Выполнение лексических упражнений. Ролевая игра.		
65	4	«Уличное движение». Дополнение лексического портфолио. Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Составление диалога-запроса информации.		
66	5	Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений		
67	6	Составление диалога-обсуждения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
68	7	«Общественные услуги, работа». Введение лексики на предложенную тему. Выполнение лексических упражнений. Составление высказывания о фактах и событиях.		
69	8	Написание электронного письма. Дополнение лексического портфолио.		
70	9	Способы словообразования. Дополнение лексического портфолио. Составление краткого высказывания.		
71	10	Составление высказывания на тему: «Почему стоит посетить Сидней в Австралии?». Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых компетенций.		
72	11	Экология. Ведение диалога-побуждения к действию.		
73	12	Проверочная работа по теме: «Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка»		
74	13	Работа над ошибками. Самокоррекция и рефлексия по пройденному материалу.		
		Глава 7. Природа и экологическая безопасность. Здоровый образ жизни. 15		

		часов		
75	1	Вступление. Изучение краткого содержания седьмой главы. Знакомство с новыми лексическими единицами, касающимися темы: «Природа. Здоровый образ жизни». Аудирование. Поисковое чтение.		
76	2	Общественная жизнь. Английский в фокусе в России		
77	3	Образование видовременных форм глагола.		
78	4	Способы словообразования различных частей речи.		
80	5	Окно в Британию.		
81	6	«Страхи и фобии». Аудирование. Знакомство с новыми лексическими единицами. Составление диалога - расспроса.		
82	7	«Скорая помощь». Составление диалога с применением лексики из предыдущих тем, доработка лексического портфолио.		
83	8	Условные придаточные предложения реального и нереального типа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
84	9	«Привычки». Аудирование. Дополнение лексического портфолио.		
85	10	Написание сочинения на тему: «Компьютерные игры - за, или против?».		
86	11	Фразовые глаголы и зависимые предлоги. Составление карт памяти.		
87	12	«Дикие животные США». Составление рассказа на предложенную тему.		
88	13	«Безопасность». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
89	14	Проверочная работа по теме: «Природа и проблемы экологии».		
90	15	Работа над ошибками по теме: «Природа и проблемы экологии».		
		Глава 8. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и влечения (спорт). 12 часов.		
91	1	Вступление. Изучение краткого содержания восьмой главы. Знакомство с новыми лексическими единицами, касающимися темы: «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и влечения (спорт)».		
92	2	«Никогда не сдавайся». Аудирование. Знакомство с новыми лексическими		

		единицами по предложенной теме.		
93	3	«Идти на риск». Поисковое чтение, доработка лексического портфолио. Выполнение лексических упражнений.		
94	4	Прямая и косвенная речь. Составление диалога этикетного характера.		
95	5	«Выживание». Дополнение лексического портфолио. Аудирование. Выполнение лексических упражнений.		
96	6	Написание письма-заявления. Официальный и неофициальный стиль письма.		
97	7	Фразовые глаголы и зависимые предлоги. Составление диалога-обсуждения и сообщения с опорой на него, с использованием косвенной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
98	8	Видовременные формы глаголов. Отработка грамматических навыков.		
99	9	Helen Keller. Передача содержания прочитанного с опорой на текст.		
100	10	Всё об Антарктиде. Введение новых лексических единиц. Составление рассказа с опорой на прочитанное.		
101	11	Проверочная работа по теме: «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе».		
102	12	Работа над ошибками по теме: «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе».		