

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Ягодного
Асиновского района Томской области**

СОГЛАСОВАНО: Руководитель МО _____ Красноперова М.В. Протокол №6 от 15.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор _____ Неумержицкий С.А. Приказ №43 от 16.06.2022г.
---	---

Рабочая программа по английскому языку 8 класс

(Учебник для общеобразовательных организаций. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.)

Количество часов - 102 часа в год: 3 часа в неделю

Составила:

Невмержицкая Л.В.
учитель английского языка

с. Ягодное

2022

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание примерной рабочей программы по предмету «Английский язык» направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад примерной рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).
3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения примерной рабочей программы:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

6. Проектная деятельность.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты освоения примерной рабочей программы:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровнем иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Обучающийся получит возможность научиться:
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 8 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *when, while, as soon as, before* и др.;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous;
- употреблять в речи формы глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий);
- употреблять существительные с предлогами места, использовать в своей речи притяжательные существительные;
- употреблять в речи фразовые глаголы 'to make, to come, to get, to break', и др., с зависимыми предлогами;
- образовывать имена существительные от имен прилагательных, чтобы использовать их в своей речи;
- употреблять в речи прошедшие видовременные формы глагола: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous;
- употреблять в высказывании конструкции *used to, would*;
- употреблять в речи видовременные формы глагола для выражения событий в будущем (*be going to*);
- употреблять в речи прилагательные различных степеней сравнения;
- употреблять в речи сравнительную, превосходную степени качественных и относительных прилагательных.
- употреблять в речи видовременные формы глаголов в пассивном залоге.

- употреблять в речи существительные, образованные при помощи добавления префиксов и аффиксов, а т.ж., образованных посредством сложения основ;

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.
- употреблять видовременные формы глаголов в прямой и косвенной речи.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	Межличностные взаимоотношения.	12
	Еда и покупки.	12
3	Выдающиеся люди.	12
4	Молодежная мода.	12
5	Природа и экологические проблемы.	13
6	Достопримечательности.	13
7	Школьное образование, школьная жизнь.	13
8	Досуг, увлечения, спорт.	14
	Итого:	102

Поурочное планирование

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Дата	Примечание
		Вводный урок (1ч)		
1	1	Приветствие. Знакомство. Построение диалога-обмена мнениями на тему: «Как я провел лето?» Повторение лексического и грамматического материала.		
		Межличностные взаимоотношения. (12 ч.)		
2	1	Первый шаг. Введение новых лексических единиц, касающихся предложенной темы.		
3	2	Знакомство		
4	3	Настоящее время		
5	4	Кто есть кто?		
6	5	Поздравительные открытки.		
7	6	Употребление глагола «иметь»		
8	7	Этикет в Великобритании.		
9	8	Отправляясь в гости.		
10	9	Ролевая игра по предложенной теме.		
11	10	Конфликты. Межличностные связи.		
12	11	Тест 1		
13	12	Работа над ошибками.		
		Еда и покупки. (12 ч.)		
14	1	Еда.		
15	2	Покупки.		
16	3	Артикли.		
17	4	Любимые рецепты.		
18	5	Письмо другу.		
19	6	Употребление глагола «идти»		
20	7	Благотворительность.		
21	8	В ресторане.		
22	9	Вопросы экологии.		
23	10	Проект по указанной теме.		
24	11	Тест2		
25	12	Работа над ошибками.		
		Выдающиеся люди. (12 ч.)		
26	1	Изобретения.		
27	2	Работа.		
28	3	Образование прошедшего времени.		
29	4	Великие ученые.		
30	5	Письмо другу.		
31	6	Употребление глагола «приносить»		
32	7	Английские деньги.		
33	8	Выдающиеся умы России.		
34	9	Конкурс чтецов.		
35	10	История.		
36	11	Тест 3		

37	12	Работа над ошибками		
		Молодежная мода. (12 ч.)		
38	1	Твой имидж.		
39	2	Одежда и мода.		
40	3	Страдательный залог.		
41	4	Имидж		
42	5	Письмо – совет.		
43	6	Упоробление глагола «давать»		
44	7	Национальные костюмы Британии.		
45	8	Русский народный стиль.		
46	9	Модный показ.		
47	10	Эко-одежда.		
48	11	Тест 4		
49	12	Работа над ошибками		
		Природа и экологические проблемы. (13 ч.)		
50	1	Природа.		
51	2	Глобальные проблемы.		
52	3	Инфинитив. Герундий.		
53	4	Погода		
54	5	Эссе: «Проблемы уличного движения в большом городе»		
55	6	Употребление глагола «давать»		
56	7	Шотландские коровы.		
57	8	Ландышевый цвет.		
58	9	Фильм: «Спасти планету».		
59	10	Проект по предложенной теме.		
60	11	Природа.		
61	12	Тест 5.		
62	13	Работа над ошибками		
		Достопримечательности. (13 ч.)		
63	1	Необычные путешествия.		
64	2	Проблемы в отпуске.		
65	3	Косвенная речь.		
66	4	Средства передвижения		
67	5	Личное письмо.		
68	6	Употребление глагола «посылать»		
69	7	Темза.		
70	8	Кижы.		
71	9	Ролевая игра.		
72	10	Повторение грамматического материала.		
73	11	Памятники культуры в опасности.		
74	12	Тест 6		
75	13	Работа над ошибками		
		Школьное образование, школьная жизнь. (13 ч.)		
76	1	Школа.		
77	2	Экзамены.		
78	3	Модальные глаголы.		

79	4	Профессии в СМИ.		
80	5	Эссе.		
81	6	Употребление глаголов в речи		
82	7	Колледж Святой Троицы в Дублине.		
83	8	Российское образование.		
84	9	Дебаты на тему: «Учебная неделя без соблюдения школьного устава».		
85	10	Повторение грамматического материала.		
86	11	Использование компьютерных технологий.		
87	12	Тест 7		
88	13	Работа над ошибками		
		Досуг, увлечения, спорт. (14 ч.)		
89	1	Интересы и увлечения.		
90	2	Экстремальные увлечения.		
91	3	4 типа условных придаточных предложений.		
92	4	Спорт.		
93	5	Запрос, заявление (о приеме в клуб).		
94	6	Употребление глаголов.		
95	7	Талисманы.		
96	8	Фестиваль зимних видов спорта.		
97	9	Конкурс эмблем и речевок для спортивной школьной команды.		
98	10	Охрана подводного мира.		
99	11	Повторение грамматического материала.		
100	12	Защита проекта по предложенной теме.		
101	13	Тест 8		
102	14	Работа над ошибками		