

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Ягодного  
Асиновского района Томской области**

<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Руководитель МО  _____ Красноперова М.В. Протокол №6 от 15.06.2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор  _____ Неумержицкий С.А. Приказ №43 от 16.06.2022г.
---	---

Рабочая программа по английскому языку 7 класс

(Учебник для общеобразовательных организаций. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.)

Количество часов - 102 часа в год: 3 часа в неделю

**Составила:**

Щекотихина К.В.

учитель английского языка

с. Ягодное

2022

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание примерной рабочей программы по предмету «Английский язык» направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад примерной рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).
3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения примерной рабочей программы:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

6. Проектная деятельность.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### **Предметные результаты освоения примерной рабочей программы:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  
Обучающийся получит возможность научиться:
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  
Обучающийся получит возможность научиться:
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий when, while, as soon as, before и др.;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- употреблять в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous;
- употреблять в речи формы глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий);
- употреблять существительные с предлогами места, использовать в своей речи притяжательные существительные;
- употреблять в речи фразовые глаголы 'to make, to come, to get, to break', и др., с зависимыми предлогами;
- образовывать имена существительные от имен прилагательных, чтобы использовать их в своей речи;
- употреблять в речи прошедшие видовременные формы глагола: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous;
- употреблять в высказывании конструкции used to, would;
- употреблять в речи видовременные формы глагола для выражения событий в будущем (be going to);
- употреблять в речи прилагательные различных степеней сравнения;
- употреблять в речи сравнительную, превосходную степени качественных и относительных прилагательных.
- употреблять в речи видовременные формы глаголов в пассивном залоге.

- употреблять в речи существительные, образованные при помощи добавления префиксов и аффиксов, а т.ж., образованных посредством сложения основ;

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.
- употреблять видовременные формы глаголов в прямой и косвенной речи.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Тематическое планирование

Кол-во часов	Раздел
	Вводный урок
1 час	Приветствие. Построение диалога-обмена мнениями на тему: «Как я провел лето?» Повторение лексического и грамматического материала.
	Модуль 1. Lifestyles. Стилль жизни.
9 часов	Жизнь в городе и селе. Составление диалога-интервью. Present Simple, Present Cont. Листовка-памятка о правилах безопасности. Фразовый глагол- run. Глаголы should/ shouldn't. Словообразование наречий от прилагательных (-ly). Проект «Рассказ о родном городе» . Проверочная работа по теме. Тест 1. Работа над ошибками.
	Модуль 2. Tale time. Книголюбы
10 часов	Книголюбы. Заметка в школьную газету. Past Simple: used to: Союзы в придаточных времени. А.П.Чехов (Английский в фокусе в России) Проверочная работа Тест 2 Работа над ошибками.
	Модуль 3 Profiles. Известные люди.
10 часов	Будь примером! e-mail о выдающемся сверстнике по плану. Многозначные слова. (Относительные местоимения и наречия). -ed/-ing participles (Причастия наст, прошедшего времени) Порядок имен прилагательных. Дополнительное чтение. Дети во времена королевы Виктории. Известные люди в России. Журнал ‘Английский в фокусе’ в России -3. Проверочная работа Тест 3 Работа над ошибками.
	Модуль 4. In the news. Об этом говорят и пишут.
10 часов	Заметки в газету. Интервью о событии. Сообщение: новости /реакция на новость. Past Continious. Phrasal verbs (go). Past Simple VS Past Continuous. Словообразование прил. от глаголов с суффиксами. Дополнительное чтение: Включите и настройте свой радиоприемник. Ролевая игра. Школьный журнал (Англ-й в фокусе’ в России) Проверочная работа. Grammar practice. Тест 4. Работа над ошибками.
	Модуль 5 What the future holds. Что день грядущий нам готовит?
10 часов	Предсказания. Взгляд в будущее. Выражение согласия/ несогласия. Рекламное объявление. Future forms. Zero & 1st Conditional. Словообразование прилагательных от существительных, суффиксы -ous, -y, -al,-ful. Доп.чтение: Моделируя реальность. Проект «Города будущего». Проверочная работа по теме «Будущее технологии» Grammar practice. Тест 5. Работа над ошибками.
	Модуль 6. Having fun. Развлечения.
10 часов	Тематический парк. Реклама тематического парка. Phrasal verbs (come). Present Perfect. Linking sentences. Present Perfect. Has gone/ has been. Словообразование: прилагательные с отриц. значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir- Дополнительное чтение: Правила поведения в бассейне. Компьютерный лагерь (‘Англ. В фокусе’ в России) Ролевая игра – беседа инструктора безопасности в бассейне. Проверочная работа. Grammar practice. Тест 6. Работа над ошибками.
	Модуль 7. In the spotlight. В центре внимания
10 часов	В лучах славы. Составление вопросов викторины. Степени сравнения прилагательных и наречий. Phrasal verbs (turn). Present Perfect vs. Past Simple. Прил. синон. и антон. Дополнительное чтение: Эта музыка вам знакома? ТВ в России (‘Англ. в фокусе’ в России). Высказывания на ассоциативной основе. Изложение прочитанного. Проверочная работа по теме «Культура» Тест 7. Работа над ошибками.

	Модуль 8. Green issues. Экология.
11 часов	Спасем нашу планету! Короткая статья о проблем кислот дожд. Phrasal verbs (make). Present Perfect Continuous. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en. Разделительный вопрос. Дополнительное чтение: Цепь питания. Ознаком и изуч чтение текста. В экологическом лагере (‘Англ. в фокусе’ в России). Презентация экологического лагеря. Проверочная работа по теме «Экология». Grammar practice. Тест 8. Работа над ошибками.
	Модуль 9 Shopping time. Время покупок.
10 часов	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Изучающее чтение о здоровом питании. Микродиалоги по образцу. Текст о своем питании. Phrasal verbs (take). Quantifiers. Present Perfect vs Present Perfect Continuous. Have to. Дополнительное чтение: Выбор за вами. Презентация результатов опроса по предложенной теме. Кулинарные рецепты. Проверочная работа. Тест 9. Работа над ошибками.
	Модуль 10. Healthy body, healthy mind. В здоровом теле – здоровый дух.
11 часов	Жизнь без стрессов. Листовка «Как справиться со стрессом». Phrasal verbs (fall). Should/shouldn’t. Рассказ о несчастном случае. Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения). Словообразование прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Дополнительное чтение. Робинзон Крузо. Вопросы здоровья (‘Англ. в фокусе’). Рассказ о приключениях на острове. Защита проекта по предложенной теме. Проверочная работа по теме «Здоровье»
Всего: 102 часа	

## Поурочное планирование

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Дата	Примечание
		Вводный урок (1ч)		
1	1	Приветствие. Построение диалога-обмена мнениями на тему: «Как я провел лето?» Повторение лексического и грамматического материала.		
		Модуль 1. Lifestyles. Стиль жизни (9 ч.)		
2	1	Вступление. Изучение краткого содержания первой главы. Введение новых лексических единиц, касающихся предложенной темы.		
3	2	1а Жизнь в городе и селе. Просмотровое и поисковое чтение указанного текста. Аудирование. Обсуждение стиля жизни. Составление диалога-интервью. Present Simple, Present Cont.		
4	3	1b Осторожность не повредит. Урок закрепление знаний. Поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог-побуждение к действию. Листовка-памятка о правилах безопасности. Фразовый глагол- run. Глаголы should/ shouldn't. Словообразование наречий от прилагательных (-ly).		
5	4	1с На досуге. Изучающее чтение микротексты о Сиднее. Описание, высказывание на основе прочитанного. Короткий текст о проведении досуга.		
6	5	1d Главные достопримечательности Британских островов. Урок развитие речевых умений. Поисковое чтение. Аудирование с выбор. поним. заданной информации. Подготовка сообщения с опорой на географическую карту. Короткий текст.		
7	6	1e Покупка билета. Этикетный диалог. Аудиосопровождение текста. Этикетный диалог (с использованием карты метро)		
8	7	Дополнительное чтение. География. Мехико. Ознакомительное чтение. Сообщение на основе прочитанного. Проект «Рассказ о родном городе»		
9	8	Проверочная работа по теме «Стиль жизни» Обобщение, систематизация материала первого модуля. Тест 1.		
10	9	Работа над ошибками.		
		Модуль 2. Tale time. Книголюбы (10 ч.)		
11	1	Вступление. Изучение краткого содержания первой главы. Введение новых лексических единиц, касающихся предложенной темы.		
12	2	2а Книголюбы. Изучающее чтение. Аудирование.		

		Сообщение на основе прочитанного текста. Заметка в школьную газету.		
13	3	2b Читаем классику. Ознакомительно-изучающее чтение. Диалог, рассказ на основе прочитанного. Краткое изложение сюжета книги. Past Simple: used to: Союзы в придаточных времени.		
14	4	2c Он пропал! Ознакомительно-поисковое чтение. Аудирование. Повествование: игра на составление рассказа. Рассказ на школьный конкурс.		
15	5	2d Дар сказителя. Ознакомительно-поисковое чтение Монолог-повествование. Краткое изложение сказки.		
16	6	2e Рассказ о событиях в прошлом. Ознакомительное, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Диалог-обмен мнениями о событиях в прошлом.		
17	7	Дополнительное чтение. Литература. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. Аудиосопровождение текста. Диалог-обсуждение на основе прочитанного. Продолжение рассказа.		
18	8	А.П.Чехов (Английский в фокусе в России) Ознакомительное чтение. Оценочные суждения, обсуждение текста. Перевод стих. с англ. на рус. язык		
19	9	Проверочная работа по теме: Книголюбы. Тест 2		
20	10	Работа над ошибками.		
		Модуль 3 Profiles. Известные люди. (10 ч.)		
21	1	Вступление. Изучение краткого содержания первой главы. Введение новых лексических единиц, касающихся предложенной темы		
22	2	3a Будь примером! Просмотровое, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Монолог о своих увлечениях на основе прочитанного. e-mail о выдающемся сверстнике по плану. Многозначные слова. (Относительные местоимения и наречия)		
23	3	3b Кто есть кто? Прогнозирование сод-я текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выбор. поним-м заданной информации. Диалог-описание внешности и характера. Описание любимого литературного героя (по плану). -ed/-ing participles (Причастия наст, прош. времени) Порядок имен прил.		
24	4	3c Вопреки всему. Ознакомительное, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму). Статья об удивительном человеке.		
25	5	3d На страже Тауэра. Прогнозирование содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием информации. Изложение содержания прочитанного. e-mail английскому другу о достопримечательностях.		
26	6	3e Увлечения. Прогноз -е сод-я текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Диалог - интервью на основе прочитанного		
27	7	Дополнительное чтение. Дети во времена королевы Виктории. Поисковое, изучающее чтение. Высказывания по тексту. Составление тезисов, сообщение о детском		

		труде в России в 19 в.		
28	8	Проверочная работа по теме «Известные люди» Тест 3		
29	9	Работа над ошибками.		
30	10	Известные люди в России. Журнал ‘Английский в фокусе’ в России -3		
		Модуль 4. In the news. Об этом говорят и пишут. (10 ч.)		
31	1	Вступление. Изучение краткого содержания первой главы. Введение новых лексических единиц, касающихся предложенной темы.		
32	2	4а Заметки в газету. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Аудирование. Составление тезисов новостных заметок. Заметка о новостях в родном крае. Past Continuous		
33	3	4b А вы слышали о ...? Прогноз-е сод-я текста, ознак, поиск. чтение. Интервью о событии. Сообщение: новости /реакция на новость. Первая страница школьной газеты. Phrasal verbs (go) Past Simple – Past Continuous.		
34	4	4с Действуй! Ознакомительное и изучающее чтение. Аудирование с пониманием основного содержания. Полилог о событии. Новостная заметка.		
35	5	4d Журналы для подростков Великобритании. Просмотровое-изучающее чтение. Полилог в связи с прочитанным. Отчет о результатах опроса в классе на заданную тему.		
36	6	4е Обсуждение ТВ программ. Ознакомительное, поисковое чтение. Диалог-побуждение к действию. Словообразование прил. от глаголов с суффиксами.		
37	7	Дополнительное чтение. Включите и настройте свой радиоприемник. Ознакомительно-поисковое чтение. Аудирование с пониманием основного содержания. Ролевая игра.		
38	8	Школьный журнал (Англ-й в фокусе’ в России) Изучающее чтение – статья. Обсуждение текста, сообщение на основе прочит. Стихотворный перевод.		
39	9	Проверочная работа 4 по теме «СМИ» Об этом говорят и пишут. Grammar practice. Тест 4		
40	10	Работа над ошибками.		
		Модуль 5 What the future holds Что день грядущий нам готовит? (10 ч.)		
41	1	Вступление. Изучение краткого содержания первой главы. Введение новых лексических единиц, касающихся предложенной темы.		
42	2	5а Предсказания. Взгляд в будущее. Ознакомительное, просмотровое, чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Обсуждение текста. Диалог-расспрос на предложенную тему (по образцу).		
43	3	5b Помешанные на электронике. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Выражение согласия/ несогласия. Рекламное объявление. Future forms. Zero & 1st Conditional		
44	4	5с Каково ваше мнение? Поисково изучающее чтение.		

		Аудиосопровождение текста. Выражение мнения по проблеме (за и против). Эссе «Компьютеры: за и против»		
45	5	5d Подростки поколения хай-тек. Ознакомительное и поисковое чтение. Изложение содержания прочитанного. Составление анкеты.		
46	6	5e Как проводить инструктаж Аудирование. Чтение-прогнозирование. Диалог-побуждение к действию (по образцу).		
47	7	Доп.чтение Моделируя реальность. Ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным (эмоциональных и оценочных суждений). Проект «Города будущего». Словообразование прилагательных от существительных, суффиксы -ous, -y, -al,-ful		
48	8	Музей космоса. (Англ. в фокусе' в России) Изучающее чтение. Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного.		
49	9	Проверочная работа по теме «Будущее технологии» Grammar practice. Progress Check 5		
50	10	Работа над ошибками.		
		Модуль 6. Having fun. Развлечения (10 ч.)		
51	1	Вступление. Изучение краткого содержания первой главы. Введение новых лексических единиц, касающихся предложенной темы.		
52	2	6a Тематический парк. Прогноз содержания текста. Высказывания, сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. Реклама тематического парка. Phrasal verbs (come). Present Perfect. Linking sentences Game.		
53	3	6b Лагерь отдыха. Изучающее чтение – диалог о каникулах в лагере. Аудирование с выбор. поним. информации. Диалог-расспрос. Список выполненных дел перед отъездом. Present Perfect.		
54	4	6c Замечательное время! Изуч. чтение. Открытка другу. Аудиосопровождение текста. Диалог на основе прочитанного. Открытка другу с отдыха. Has gone/ has been.		
55	5	6d Парки развлечений: Леголенд. Ознакомительно-поисковое чтение; составление плана. Диалог-интервью. Радиореклама известного парка развлечений. Словообразование: прилагательные с отриц. значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir-		
56	6	6e Бронирование мест в лагере. Изучающее чтение статьи. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Статья для журнала: о своем любимом лагере.		
57	7	Дополнительное чтение. Правила поведения в бассейне Изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Диалоги этикетного характера.		
58	8	Компьютерный лагерь (Англ. В фокусе' в России) Прогноз-е сод-я текста. Ознакомительно-поисковое чтение. Аудирование с пониманием информации (проверка ответов). Ролевая игра – беседа инструктора безопасности в бассейне.		
59	9	Проверочная работа по теме «Досуг молодежи» Grammar		

		practice. Progress Check 6 .		
60	10	Работа над ошибками.		
		Модуль 7. In the spotlight. В центре внимания (10 ч.)		
61	1	Вступление. Изучение краткого содержания первой главы. Введение новых лексических единиц, касающихся предложенной темы.		
62	2	7a В лучах славы. Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях. Аудирование. Диалог –описание человека (внешность, характер). Составление вопросов викторины. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
63	3	7b Кино.DVD-мания! Прогноз-е содер-я текста; поиск, изуч. чтение. Аудиосопровождение текста. Выражение предпочтений. Отзыв о просмотренном фильме (по плану). Phrasal verbs (turn). Present Perfect vs. Past Simple.		
64	4	7c Музыка. Поиск. чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды. Беспереводная семантизация новой лексики. Высказывания о любимом музыкальном стиле. Аннотация на любимый CD: Прил. синон. и антон. Словообразование прилагательных с суффиксами –ful/-less.		
65	5	7d Спорт, известные спортсмены, певцы. Просм.и поиск. чт. Заполнение пропусков в тексте. Составление тезисов, изложение содержания прочит. Короткая статья о популярном виде спорта в России.		
66	6	7e. ТВ программы. Изучающее чтение указанной статьи. Обсуждение, высказывания на основе прочитанного. Разработка ТВ программы для подросткового канала.		
67	7	Дополнительное чтение. Эта музыка вам знакома? Этикетные диалоги на основе прочитанного.		
68	8	ТВ в России (Англ. В фокусе' в России). Высказывания на ассоциативной основе. Изложение прочитанного. Презентация описания.		
69	9	Проверочная работа по теме «Культура» Progress Check 7		
70	10	Работа над ошибками.		
		Модуль 8. Green issues. Экология. (11 ч.)		
71	1	Вступление. Изучение краткого содержания первой главы. Введение новых лексических единиц, касающихся предложенной темы.		
72	2	8aСпасем нашу планету! Ознакомит, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог: выяснение правил школы: Короткая статья о проблем кислот дожд. Phrasal verbs (make). Present Perfect Continuous.		
73	3	8b Защитники природы. Поисковое, изучающее чтение Аудирование с пониманием информации. Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи. Список дел экологической группы на неделю. Can I give you a hand? No, I can manage. Question tags. Don't have to.		
74	4	8c Рожденные свободными. Ознакомительное и изучающее чтение – эссе. Аудиосопровождение текста.		

		Полилог-обмен мнениями. Микромонологи. Эссе «Дикие животные дома, за и против»		
75	5	8d Мир природы в Шотландии Прогнозирование содержания текста. Аудирование. Составление тезисов, изложение содержания прочитанного. Статья о природных заповедниках России.		
76	6	8e Благотворительность. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Диалоги этикетного характера на основе прочитанного. Заполнение формы на основе прочитанного. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en.		
77	7	Дополнительное чтение. Цепь питания Ознаком и изуч чтение текста. Аудиосопровождение текста. Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему).		
78	8	В экологическом лагере (Англ. в фокусе' в России) Изучающее чтение – текст об экологлагере. Сообщение на основе прочитанного. Презентация экологического лагеря.		
79	9	Проверочная работа по теме «Экология» Grammar practice.		
80	10	Работа над ошибками по теме «Экология»		
81	11	Разделительный вопрос Повторение изученного (отработка грамматических навыков) ПК.		
		Модуль 9 Shopping time. Время покупок. (10 ч.)		
82	1	Вступление. Изучение краткого содержания первой главы. Введение новых лексических единиц, касающихся предложенной темы.		
83	2	9a Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Изучающее чтение о здоровом питании. Микродиалоги по образцу. Текст о своем питании. Phrasal verbs (take). Quantifiers.		
84	3	9b Чем могу помочь? Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь. Аудирование с выборочным и полн. поним. информации. Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме. Present Perfect vs Present Perfect Continuous		
85	4	9c Подарки всем! Поисковое и изучающее чтение: Аудиосопровождение текста. Диалог на основе прочитанного. Письмо другу с отдыха (по плану). Have to		
86	5	9d Давай поговорим о еде! Изуч. чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках. Высказывания на основе прочитанного. Тест с использованием идиом поговорок о еде.		
87	6	9e Выражение благодарности и восхищения. Ознакомительное и изучающее чтение. Диалоги этикетного характера.		
88	7	Дом.чтение. Выбор за вами. Ознакомительное и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста: Сообщение на основе прочитанного. Презентация результатов опроса по предложенной теме.		
89	8	Кулинарные рецепты. Сообщение по предложенной теме.		
90	9	Проверочная работа.		
91	10	Работа над ошибками.		

		Модуль 10. Healthy body, healthy mind. В здоровом теле – здоровый дух. (11 ч.)		
92	1	Вступление. Изучение краткого содержания первой главы. Введение новых лексических единиц, касающихся предложенной темы.		
93	2	10a Жизнь без стрессов. Ознакомительное чтение указанного текста. Микромонологи; обсуждение в парах. Листовка «Как справиться со стрессом». Phrasal verbs (fall). Should/ shouldn't.		
94	3	10b Невезучий. Изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной темы. Диалог-расспрос о здоровье. Рассказ о несчастном случае. Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения).		
95	4	10c У врача. Ознакомительно- поисковое чтение. Высказывание на основе прочитанного. Письмо -совет по вопросам здоровья.		
96	5	10d Королевская медслужба. Ознакомительное, поисковое чтение. Монолог-высказывание на основе прочитанного. Статья о благотворительности в России. Словообразование прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative.		
97	6	10e В медпункте. Изучающее чтение. Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного.		
98	7	Дополнительное чтение. Робинзон Крузо. Диалог-расспрос (по образцу)		
99	8	Вопросы здоровья (Англ. в фокусе). Сообщение на основе прочитанного. Рассказ о приключениях на острове.		
100	9	Защита проекта по предложенной теме.		
101	10	Проверочная работа по теме «Здоровье»		
102	11	Работа над ошибками		

