

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Ягодного
Асиновского района Томской области**

| | |
|---|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО Руководитель МО _____ Конышева С.М. Протокол №5 от "15" июня 2022 г.</p> | <p style="text-align: right;">УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Неумержицкий С.А. Приказ №43 от 16 июня 2022 г.</p> |
|---|---|

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социально-бытовое ориентирование

на основе программы для 8 — 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.И.Романиной, Н.П.Павловой
на 2022-2024 учебный год

Количество часов: 8 класс – 1 час в неделю (34 ч. в год)
9 класс – 1 час в неделю (34 ч. в год)

Составитель: Данилова Вера Николаевна
учитель начальных классов

с. Ягодное 2022

1. Пояснительная записка

Программа по социально-бытовой ориентировке составлена на основе

1. Закона РФ «Об образовании»;
2. Закона «Об образовании Томской области»;
3. Образовательной программы В.И.Романиной, Н.П.Павловой по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 8-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида Издательство «Владос», 2010 год, под редакцией В.В. Воронковой.
4. Учебного плана

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке (СБО) представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка, содержание тем учебного курса, тематическое поурочное планирование, требования к уровню подготовки учащихся по каждому разделу программы, учебно-методическое обеспечение. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для школы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а особенно остро она стоит перед учителем социально-бытовой ориентировки, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Учебной задачей курса СБО является подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование прочных знаний и умений в соответствии с требованиями учебного процесса и научно-технического прогресса, правилами этики и нормами поведения в современном обществе. На уроках учитель способствует ориентировке учащихся в современном мире, применяет различные методы и приемы для благополучной адаптации учащихся и их успешной реализации после окончания школы.

Для социализации данной категории учащихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков. Учащиеся с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в адаптации к окружающему миру, в усвоении общепринятых норм поведения в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или деменцией. Причины затруднений связаны с особенностями их интеллектуального развития. Многие приходят в школу с негативным отношением к учебной деятельности, имеют формальные мотивы учения, отличаются интеллектуальной пассивностью, безынициативностью. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее УО (ИН)) не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности обучающихся с УО (ИН) социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни. Участие семьи в подготовке этих подростков к самостоятельной жизни, как правило, ничтожно мало. В семьях домашнее хозяйство часто ведется столь плохо, что научиться чему-либо в таких условиях сложно. Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Программа СБО составляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения

объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

На уроках СБО учитывается дифференциация обучающихся.

I группа. Обучающиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

II группа. Обучающиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

III группа. Обучающиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

На занятиях по СБО обучающихся практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют занятия, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Целью данной программы - развитие социальной компетентности у учащихся с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи курса:

- формирование у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как неперенное условие социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание позитивных качеств личности.

Предмет СБО изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Освоение программы предусматривает использование примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей, самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Освоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетно-ролевых игр, экскурсий, обобщающих уроков, практических работ.

Формы организации занятий:

Лекция-беседа, предполагающая непосредственный контакт педагога с учащимися. Использование данного вида лекций позволит привлечь внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с учетом психофизических особенностей детей, а также позволит определить степень усвоения ими предыдущего материала; лекция с разбором конкретных ситуаций, предполагающая в процессе лекции обсуждение конкретных жизненных ситуаций;

Практические занятия: дают возможность учащимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации и углублению знаний, к выработке умений и навыков.

Учебные сюжетно-ролевые игры – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых учащихся. Представляет собой поликомпонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно-отсталого ребенка типов деятельности: проблемно-поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно-ролевую (социально-моделирующую).

Форма итоговой аттестации учащихся – итоговая контрольная работа. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, творческие и контрольные работы.

Обязательные результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все обучающиеся, оканчивающие для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение социально-бытовой ориентировки отводится 34 часа в год из расчета 1 часа в неделю для 8 – 9 классов.

8 класс – 1 час в неделю (34 ч. в год)

9 класс – 1 час в неделю (34ч. в год)

Планируемые результаты

В течение девяти лет обучения в школе учащиеся с интеллектуальной недостаточностью должны овладеть:

в сфере организации питания:

- различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты. Крупы, кондитерские изделия;
- определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жареном виде) разных продуктов питания;
- различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
- размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);
- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);
- сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);
- убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;
- соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;

в сфере ухода за телом:

- выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);
- мыть тело;
- мыть и расчёсывать волосы;
- чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
- пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;
- оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

в сфере ухода за одеждой и обувью:

- пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
- складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);
- чистить одежду щёткой;
- стирать одежду вручную и в стиральной машине;
- гладить одежду;
- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву);
- зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;
- чистить обувь;
- сушить мокрую обувь;

в сфере ухода за жилищем:

- наводить порядок в помещении;
- застилать постель;
- удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
- подметать и мыть, пол;
- пользоваться механической щеткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики;
- пользоваться пылесосом;
- выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);

- ухаживать за комнатными растениями (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

Начиная с пятого класса, учащиеся знакомятся с предприятиями и учреждениями сферы обслуживания населения. В процессе обучения у учащихся формируются:

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск). Службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, столовая). Связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека). Культуры (библиотека, кинотеатр, музей);
- различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.
- ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;
- осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.
- ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;
- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;
- правильно вести себя в учреждениях культуры;
- пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;
- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
- пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

Важной особенностью работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является необходимость специального обучения способам проведения досуга. Этой задаче посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, кинотеатр) и местами отдыха (парк). У детей формируются:

- представления о способах организации досуга (посещения парка, кинотеатра, библиотеки и др.);
- умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.

Обучающиеся постепенно готовятся к семейной жизни.

Семья – это макросоциальная единица сообщества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. В рамках социально-бытовой ориентировки у обучающихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и социально значимые умения:

- называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес;
- называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;
- определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;
- планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы;
- называть правила ухода за маленькими детьми в семье;
- приглашать и принимать гостей;
- поздравлять с праздником;
- называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

Содержание раздела «Трудоустройство» (9 класс.) направлено на ориентировку учащихся:

- называть основные документы гражданина РФ.
- называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу;
- оформлять документы (заявление, анкета);
- ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления трудового стажа, оформления больничного листа.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

- Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей, утюжка изделий.
- Правила периодичности кормления ребенка из соски и ложки, купание ребенка, одевание и пеленание грудного ребенка.
- Способы и последовательность приготовления изделий из теста, консервирование овощей.
- Правила поведения юношей и девушек при знакомстве в общественных местах, дома, внешний вид.
- Типы кожи и правила ухода за кожей лица.
- Ассортимент товаров в различных спец. магазинах, стоимость промышленных и продовольственных товаров.
- Правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним, номера телефонов срочного вызова.
- Правила и периодичность уборки кухни, санузла, моющие средства.
- Основные автобусные маршруты, маршруты водного транспорта.
- Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, виды глистных заболеваний и меры предупреждения.
- Основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.
- Название материала, используемого на занятиях, слова, обозначающие понятия, указанные в программе, и использовать их в речи.

Обучающиеся должны уметь:

- Выбирать косметические средства в зависимости от состояния кожи, времени года.
- Купать, одевать, пеленать куклу, кормить, содержать в порядке детскую постель, игрушки.
- Готовить изделия из разных видов теста, солить овощи, оформлять изделия.
- Культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома, подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст.
- Стирать, сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, утюжка блузок и платьев.
- Выбирать покупку с учетом различных условий, подсчитывать стоимость покупок.
- Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова, культурно разговаривать по телефону.
- Мыть кафельные стены и раковину, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.
- Пользоваться расписанием, покупать билет, определять стоимость проезда.
- Оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании, помощь утопающему.
- Подсчитать расходы, снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.д.; планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки.

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.
- Требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей.
- Порядок и условия заключения и расторжения брака, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
- Стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен.
- Способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола.
- Отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке, в магазинах.
- Меры по предупреждению инфекционных заболеваний, условия освобождения от работы (по болезни и ухода за больным).
- Учреждения и отделы по трудоустройству.
- Виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу.
- Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.
- Правила расстановки мебели в квартире. Требования к подбору занавесей. Светильников и других деталей интерьера.
- Виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий.
- Современные виды связи, денежные переводы и их стоимость.
- Слова, обозначающие понятия, указанные в программе.

Обучающиеся должны уметь:

- Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.
- Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
- Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размерами, выводить пятна различными способами и средствами.
- Сервировать праздничные стол, готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, составлять меню праздничного стола.
- Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.
- Одевать, умыть, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.
- Заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу.
- Составлять заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку.
- Заполнять бланки почтово-телеграфного перевода, упаковывать посылку.

Содержание учебного предмета

8 класс

1. Личная гигиена
2. Одежда
3. Культура поведения
4. Семья
5. Питание
6. Жилище
7. Транспорт
8. Торговля
9. Средства связи
10. Медицинская помощь
11. Учреждения и организации
12. Экономика домашнего хозяйства

Практические работы:

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, кремом; упражнения в одевании, купании, пеленании куклы, мытье детской посуды и игрушек. Выпечка печенья, блинов, консервирование овощей, ягод; стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Упражнения в подсчете стоимости покупок, снятии показателей электросчетчика. Расчет стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанций; мытье кафельных стен, чистка раковин; упражнения в оказании первой помощи при ожогах, при обморожении, помощь утопающему.

9 класс

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Семья
4. Культура поведения
5. Питание
6. Жилище
7. Транспорт
8. Средства связи
9. Торговля
10. Медицинская помощь
11. Предприятия бытового обслуживания
12. Экономика домашнего хозяйства
13. Трудоустройство

Практические работы:

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей. Расчеты рационального ведения домашнего хозяйства. Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен. Правила сервировки праздничного стола, приготовление вегетарианского борща, правила техники безопасности при пользовании бытовыми электроприборами. Уход за больным: переодеть, умыть, чтение назначений врача в рецепте, листа-вкладыша к лекарствам; составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы и инструменты; упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера; заполнение бланков денежных переводов, на посылки. Экскурсии в сбербанк, ЖЭК (ДЭЗ) для ознакомления с видами деятельности этих учреждений. Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству. Составление деловых бумаг: заявление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, расписки, докладной записки.

**Тематическое планирование уроков социально-бытовой ориентировки на 2022-2024
учебный год
8-9 классы, 1 час в неделю**

8 класс (34часов)

| № п/п | Тема | Примечание |
|--------------|--|--|
| | Личная гигиена – 1 час | |
| 1 | Значение здоровья для жизни и деятельности человека Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| | Одежда – 4 часа | |
| 2 | Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 3 | Ручная стирка и сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 4 | Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков. | Практическая работа |
| 5 | Глажение блузок, рубашек, платков. | Практическая работа |
| | Культура поведения – 2 часа | |
| 6 | Правила поведения в гостях, при встрече, расставании, при вручении и приеме подарка. | Ролевая игра |
| 7 | Внешний вид молодых людей (одежда, косметика, парфюмерия с учётом места нахождения). Сюжетно – ролевые игры. | Сюжетно-ролевая игра |
| | Семья – 3 часа | |
| 8 | Санитарно – гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 9 | Санитарно – гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 10 | Санитарно – гигиенические требования к содержанию комнат. | Самостоятельная работа |
| | Питание – 6 часов | |
| 11 | Санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 12 | Способы и последовательность приготовления изделий из теста. | Практическая работа |
| 13 | Выпечка блинов (бездрожжевое тесто) | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 14 | Выпечка блинов (бездрожжевое тесто) | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 15 | Приготовление теста для лапши. | Практическая работа |
| 16 | Замораживание овощей, фруктов, ягод. Нарезка зелени для сушки. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| | Жилище – 2 часа | |
| 17 | Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления для уборки кухни. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 18 | Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. Моющие средства и приспособления. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| | Транспорт – 2 часа | |

| | | |
|----|--|---|
| 19 | Водный транспорт. Маршруты, расписание, стоимость билетов. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 20 | Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание. Порядок приобретения билета. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| | Торговля – 1 час | |
| 21 | Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, оптовые, мелкооптовые. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| | Средства связи – 2 часа | |
| 22 | Виды телефонной связи. Городской телефон. Международная телефонная связь. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 23 | Культура разговора по телефону. Вызов специальных служб. | Сюжетно-ролевая игра |
| | Медицинская помощь – 5 часов | |
| 24 | Первая помощь при несчастном случае: ожог. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 25 | Первая помощь при несчастном случае: обморожение. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 26 | Первая помощь утопающему. | |
| 27 | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 28 | Упражнение в накладывании повязки на раны. | Практическая работа |
| | Учреждения и организации – 2 часа | |
| 29 | Госучреждения: муниципалитет. | Знакомство с отделами по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, управления образования, комиссией по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи. |
| 30 | Госучреждения: полиция. | Экскурсия Экскурсия |
| | Экономика домашнего хозяйства – 4 часа | |
| 31 | Виды источников дохода. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 32 | Основные статьи расходов. Правила экономии. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 33 | Расходы на питание. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 34 | Содержание жилища: оплата жилой площади и коммунальных услуг. Расчёт электроэнергии и газа – снятие показаний счётчика и заполнение квитанций. | Просмотр презентации, работа в тетради |

9 класс (68 часов)

| № п/п | Тема | Примечание |
|--------------|--|--|
| | Личная гигиена – 1 часа | |
| 1 | Правила личной гигиены – основа здорового образа жизни. Вред курения. Вред алкоголя. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| | Одежда и обувь – 3 часа | |
| 2 | Мода. Стиль в одежде. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 3 | Выбор одежды и обуви при покупке. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 4 | Варианты обновления одежды (замена мелких деталей). | Практическая работа |
| | Культура поведения – 1 час | |
| 5 | Правила общежития. Сюжетно-ролевые игры Приём гостей. Сюжетно-ролевые игры «Вечеринка», «Чашка чаю».. | Сюжетно-ролевые игры |
| | Семья – 2 часа | |
| 6 | Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 7 | Взаимоотношения в семье, обязанности членов семьи, связанные с заботой о детях, ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга, отдыха в семье. Семейные традиции. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| | Экономика домашнего хозяйства – 5 часов | |
| 8 | Основные статьи расходов (повторение). | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 9 | Расходы на удовлетворение культурных потребностей. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 10 | Экономия в домашнем хозяйстве. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 11 | Значение и способы экономии расходов. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 12 | Государственное страхование (обязательное, накопительное). | Просмотр презентации, работа в тетради |
| | Торговля – 1 часа | |
| 13 | Продуктовый рынок. Отделы рынка. Стоимость некоторых продуктов. Особенности приобретения продуктов на рынке. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| | Жилище – 2 часа | |
| 14 | Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Виды уборки квартиры: Ежедневная, еженедельная, сезонная (повторение). | Практическая работа |

| | | |
|--|---|--|
| 15 | Сохранение жилого фонда (косметический ремонт: оклейка стен обоями, покраска окон, дверей). | Просмотр презентации, работа в тетради |
| Транспорт – 1 час | | |
| 16 | Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Службы аэровокзала. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| Средства связи – 2 часа | | |
| 17 | Виды денежных переводов. Заполнение бланков. Стоимость отправления денежных переводов. | Практическая работа |
| 18 | Экскурсия на почту. Виды связи: сотовая, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем. | Экскурсия |
| Предприятия бытового обслуживания – 1 час | | |
| 19 | Предприятия бытового обслуживания «ремонт квартир», «Прокат» и др. Виды оказываемых услуг. Стоимость услуг, правила пользования услугами. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| Трудоустройство – 6 часов | | |
| 20 | Ситуация выбора после окончания 9 класса. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 21 | Краткая характеристика рабочих мест. | Творческая работа, работа в тетради |
| 22 | Трудоустройство. Временная и постоянная занятость. Оформление на работу: постоянную и по договору. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 23 | Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Трудовой договор. Трудовой стаж. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 24 | Упражнение в составлении деловых бумаг. | Практическая работа |
| 25 | Переход с одной работы на другую. Охрана труда несовершеннолетних. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| Питание – 6 часов | | |
| 26 | Санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности в процессе приготовления пищи. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 27 | Рецепты приготовления диетических блюд. | Практическая работа |
| 28 | Подбор рецептов диетического питания. Приготовление диетического блюда. | Практическая работа |
| 29 | Приготовление национальных блюд. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 30 | Приготовление простого и сложного бутерброда. | Практическая работа |
| 31 | Приготовление вегетарианского борща. | Практическая работа |
| Медицинская помощь – 2 часов | | |
| 32 | Инфекционные заболевания. Способы распространения инфекционных заболеваний. Меры по предупреждению инфекционных заболеваний. | Просмотр презентации, работа в тетради |
| 33 | Уход за больным. | Практическая работа |

