

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Ягодного
Асиновского района Томской области**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО

Котова В.И.
Протокол № 5
от "15" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

С.А.Неумержицкий
Приказ № 43
от "16" июня 2022 г.

Адаптированная рабочая образовательная программа

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ)
(вариант 7.1)**

(УМК «Основы безопасности жизнедеятельности», автор М.П.Фролов)
(название и автор учебника)

Общее количество часов 170 часов в год

5 класс 34 часа в год

6 класс 34 часа в год

7 класс 34 часа в год

8 класс 34 часа в год

9 класс 34 часа в год

Составила:
Преподаватель – организатор ОБЖ
Е.П.Климова

Особенности обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий . Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно- воспитательного процесса;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления.

Коррекционные задачи

Коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся:

- развитие мелкой моторики кисти пальцев рук;
- развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- развитие пространственного представления и ориентации;
- развитие навыков соотносительного анализа;
- развитие навыка группировки и классификации;
- умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- умение планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей;
- формирование адекватных навыков общения;
- нормализация эмоционально-волевой сферы;
- формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к **метапредметным** результатам освоения адаптированной образовательной программы. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

а) регулятивными: •действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий); •действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

б) познавательными (конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый справочный материал из доступных источников; проводить наблюдение, на основе задания педагога; использовать разнообразные мнестические приемы для запоминания учебной информации; выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

в) коммуникативными (аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно- воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);

г) практическими (способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий). Требования к предметным результатам освоения адаптированной образовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями. Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования. Основы безопасности жизнедеятельности: 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; 3) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; 4) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; 5) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; 6) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; 7) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для Полноценной жизни человека; 8) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; 9) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 10) умение оказать первую помощь пострадавшим; 11) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях

неопределенности; 12) умение принимать адекватные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Предметные результаты:

5 класс · формирование первичных навыков определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; · формирование системы безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города; · формирование навыков определения экстремизма и терроризма, причин их возникновения; · умение пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана); · знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте; · владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД; · умение правильно оценить ситуацию при пожаре; · знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте; · владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни; · владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.

6 класс · владение знаниями по обеспечению безопасности при автономном (добровольное и вынужденное) существовании человека в природной среде; · владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним; · овладение правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе; · владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях; · понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; · умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях; · умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях; · понимание необходимости вести здоровый образ жизни; · выработка отрицательного отношения к приему наркотических и других психоактивных веществ; · знание влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье.

7 класс · знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера; · умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия; · умения предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; · знания по организации защиты населения от ситуаций природного характера; · знания об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера; · умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера; · умение принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера; · знания о терроризме как преступлении, представляющего угрозу национальной безопасности России; · выработка отрицательного отношения к террористической деятельности, привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность; · формирование понятий о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья; · знание анатомо-физиологических особенностей человека в подростковом возрасте; · формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего.

8 класс · знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера; · умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия; · умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; · понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; · знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций; · умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера; · умение самостоятельно принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; · умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения; · умение правильно оценить ситуацию при пожаре; · обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре; · выработка

алгоритма безопасного поведения при пожаре; · владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя велосипеда; · владение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года; · понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.

9 класс · понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире; · понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера; · умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; · знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом; · знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; · знание организационных основ по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; · знание организационных основ системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации; · знание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье; · знание правовых основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; · осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, являющегося как индивидуальной, так и общественной ценностью; · умение оказывать первую помощь при массовых поражениях людей; · умение транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место.

Содержание курса 5 кл.

Раздел I. Личная безопасность в повседневной жизни.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Экология и безопасность.

Опасные ситуации социального характера

Обеспечение личной безопасности дома.

Обеспечение личной безопасности на улице.

Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Оказание первой помощи

Содержание курса 6 кл.

Раздел I. Подготовка к путешествию. Опасные ситуации.

Необходимое снаряжение в походах.

Правила поведения в походах, поездках.

Действия в экстремальной ситуации.

Раздел 2. Автономное существование в природе.

Правила поведения при автономном существовании.

Подача сигналов бедствия.

Раздел 3. Первая медицинская помощь.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.
 Оказание первой доврачебной помощи
 Первая помощь и правила ее оказания

Содержание курса 7 кл.

Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека.

1. «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий»
2. «Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека»
3. «Дорожное движение и безопасность человека»

Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи

- «Оказание первой помощи»
- «Основы здорового образа жизни»

Содержание курса 8 кл.

Раздел 1. Основные виды и причины техногенных катастроф.

Раздел 2. Пожары и взрывы.

Раздел 3. Типы аварий и правила поведения.

Аварии с выбросом опасных химических веществ.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Гидродинамические аварии.

Нарушение экологического равновесия.

Раздел 4. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Содержание курса 9 кл.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Национальная безопасность России в современном мире.

Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

Терроризм, как угроза национальной безопасности Р.Ф.

Раздел 2. Основы формирования здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

Факторы, формирующие здоровье человека.

Тематическое планирование

класс	Тема	Всего	Количество часов				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
6	Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.			25			
5-7	Ч.С. природного характера и защита населения от их последствий.		17		10		
	Опасные ситуации социального характера.		10		6		
	Дорожное движение и безопасность человека.				4		
	Основы медицинских знаний Оказание первой помощи.		7	8	7		
	Основы здорового образа жизни.				7		
8	Основные виды и причины техногенных катастроф.					3	
	Пожары и взрывы.					4	

	Аварии с выбросом опасных химических веществ.					5	
	Аварии с выбросом радиоактивных веществ.					6	
	Гидродинамические аварии.					5	
	Нарушение экологического равновесия.					5	
	Безопасное поведение на улицах и дорогах					6	
9	Национальная безопасность России в современном мире.						5
	Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.						12
	Терроризм ,как угроза национальной безопасности Р.Ф.						3
	Факторы, разрушающие здоровье.						3
	Факторы, формирующие здоровье человека.						6
	Повторение и защита проектов						4
	Итого:	170	34	34	34	34	34

Поурочное планирование

5 класс

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока.	Дата	Примечания
		1. Чрезвычайные ситуации. Службы спасения.17ч		
1	1	Опасные и чрезвычайные ситуации		
2	2	Главные правила безопасности.		
3	3	Как предвидеть опасность.		
4	4	Службы защиты населения. Экскурсия в пож. Часть.		
5	5	Опасности в городе и селе.		
6	6	Опасные ситуации дома, в помещениях.		
7	7	Пожары в жилище.		
8	8	Эвакуация . Тренировка.		
9	9	План эвакуации в школе, дома.		
10	10	Опасные газы.		
11	11	Действия при затоплении.		
12	12	Опасные вещества в быту		
13	13	Опасные ситуации на дорогах. ЮИД		
14	14	Безопасность в транспорте		
15	15	Правила на железнодорожном транспорте.		
16	16	Опасности на воде и водном транспорте.		
17	17	Опасный лед.		
		2. Социальная и экологическая безопасность 10ч.		
18	1	Как защитить свой дом.		
19	2	Криминальные ситуации на улице.		
20	3	Опасное явление – терроризм.		
21	4	Поведение при теракте.		

22	5	Экологическая безопасность.		
23	6	Проект «Чистый воздух»		
24	7	Вода – формула жизни.		
25	8	Практическая работа «Очистка воды»		
26	9	Загрязнение почвы.		
27	10	Проект «Бережное отношение к природным ресурсам»		
		3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 7ч.		
28	1	Продукты под контролем.		
29	2	Безопасный компьютер.		
30	3	Первая доврачебная помощь.		
31	4	Оказание первой помощи при порезах, переломах.		
32	5	Оказание первой помощи при отравлениях, ожогах.		
33	6	Правила здорового образа жизни и гигиены.		
34	7	Проект соревнований «Береги здоровье смолоду»		
	34	Итого		

6 класс

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Дата	Примечание
		Глава 1, 2 Опасные и экстремальные ситуации в природе. 8ч.		
1	1	Опасные и экстремальные ситуации.		
2	2	Подготовка к путешествию.		
3	3	Факторы, мешающие в походе.		
4	4	Действия в экстремальной ситуации.		
5	5	Акклиматизация .		
6	6	Часовые пояса.		
7	7	Если ты отстал от группы, заблудился в лесу.		
8	8	Контрольная работа №1 « Опасные ситуации в природе».		
		Глава 3 Автономное существование. 17ч.		
9	1	Авария транспортного средства.		
10	2	Способы подачи сигналов бедствия		
11	3	Ориентирование по компасу.		
12	4	Ориентирование по солнцу, луне и звездам.		
13	5	Ориентирование по местным признакам.		
14	6	Как находить дорогу к жилью.		
15	7	Устройство временных укрытий.		
16	8	Добывание огня. Типы костров.		
17	9	Обеспечение бытовых потребностей.		
18	10	Обеспечение водой.		
19	11	Организация питания.		
20	12	Практическая работа №1 «Устройство укрытий, Установка платки».		
21	13	Личная гигиена. Уход за одеждой		
22	14	Встреча с опасными животными.		
23	15	Опасности при переправах через реки, болота.		
24	16	Опасности при движении в горах.		
25	17	Контрольная работа №2 «Автономное существование»		

		Раздел 2. Глава 4 Оказание первой помощи. 9 ч.		
26	1	Принципы оказания самопомощи и первой помощи пострадавшему.		
27	2	Аптечка. Природные лекарственные средства.		
28	3	Ссадины и порезы.		
29	4	Закрытые травмы.		
30	5	Опасные животные.		
31	6	Отравления.		
32	7	Первая помощь утопающему.		
33	8	Тепловые и солнечные удары, обморожения.		
34	9	Практическая работа №2 «Переноска пострадавшего без носилок»		

7 класс

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Дата	Примечание
		Тема: Наводнения. Ураганы. 10ч.		
1	1	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.		
2	2	Наводнения. Причины.		
3	3	Классификация наводнений.		
4	4	Поражающие факторы наводнений.		
5	5	Действия при защите от наводнений.		
6	6	Ураганы. Бури. Смерчи.		
7	7	Смерч.		
8	8	Циклон. Антициклон. Поражающие факторы урагана.		
		Тема: Землетрясения. Цунами. 6ч.		
9	9	Меры по защите населения при урагане.		
10	10	Действия населения при урагане.		
11	1	Землетрясения. Поражающие факторы землетрясения.		
12	2	Действия во время землетрясений.		
13	3	Цунами.		
14	4	Поражающие факторы цунами.		
15	5	Действия при угрозе цунами.		
16	6	Контрольная работа №2 «Действия при урагане, землетрясении, цунами.»		
		Тема: Обвалы.Оползни. Сели. 4ч		
17	1	Обвалы, оползни, сели.		
18	2	Поражающие факторы обвалов.		
19	3	Мероприятия по защите населения.		
20	4	Действия при возникновении обвалов, селей.		
		Тема: Пожары. 7ч		
21	1	Лесные и торфяные пожары.		
22	2	Причины возникновения пожаров.		
23	3	Поражающие факторы и тушение пожаров.		
24	4	Действия населения во время пожара.		
25	5	Защитные мероприятия.		
26	6	Общие рекомендации поведения в природных катастрофах.		
27	7	Контрольное тестирование №2 «Действия при угрозе обвалов, пожаров.»		

Тема: Поведение в толпе. Здоровый образ жизни. 7ч.				
28	1	Поведение в толпе.		
29	2	Терроризм и безопасность человека.		
30	3	Первая помощь при ранениях.		
31	4	Первая помощь при переломах.		
32	5	Здоровый образ жизни.		
33	6	Обобщающий урок: «Человек и социум».		
34	7	Контрольная работа №3 «Первая медицинская помощь. ЗОЖ».		

8 класс

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Дата	Примечание
		Глава 1. Основные виды и причины техногенных катастроф. 3 ч.		
1	1	Понятие чрезвычайной ситуации (Ч.С.)		
2	2	Основные виды Ч.С.		
3	3	Основные причины техногенных происшествий.		
		Глава 2. Пожары и взрывы 4ч.		
4	1	Пожары .		
5	2	Взрывы		
6	3	Терроризм, его угрозы.		
7	4	Проверочная работа: «Причины пожаров и взрывов»		
		Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ. 5ч		
8	1	АХОВ - опасные химические вещества.		
9	2	Химически опасные объекты.		
10	3	Действие населения при угрозе заражения.		
11	4	Первая помощь пострадавшим от АХОВ.		
12	5	Контрольная работа №1 «Действия при отравлениях АХОВ».		
		Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. 6ч		
13	1	Радиоактивность и радиация.		
14	2	Ионизирующее излучение.		
15	3	Естественная радиоактивность.		
16	4	Радиационные аварии. Чернобыльская АС.		
17	5	Правила поведения при радиационном заражении.		
18	6	Контрольная работа №2 «Радиационная опасность».		
		Глава 5. Гидродинамические аварии 5ч.		
19	1	Гидродинамические аварии.		
20	2	Причины и виды гидродинамических аварий.		
21	3	Последствия гидродинамических аварий.		
22	4	Правила поведения при угрозе аварий.		
23	5	Контрольная работа №3 «Гидродинамические аварии»		
		Глава 6. Нарушение экологического равновесия. 5ч.		
24	1	Экология и экологическая безопасность.		
25	2	Биосфера и человек.		
26	3	Загрязнения атмосферы.		

27	4	Загрязнения почв.		
28	5	Загрязнение природных вод. Понятие о ПДК.		
29	1	Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах бч. Правила для велосипедистов и роллеров.		
30	2	Как научиться кататься без травм.		
31	3	Уголовная ответственность несовершеннолетних.		
32	4	Безопасность в общественных местах.		
33	5	Обобщающий урок «Техногенные аварии»		
34	6	Итоговая контрольная работа «Техногенные аварии»		
	34	Итого		

9 класс

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Дата	Примечание
		Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире. 5ч		
1	1	Россия в мировом сообществе.		
2	2	Национальные интересы России.		
3	3	Угрозы национальным интересам и безопасности России.		
4	4	Организация обороны Р.Ф.		
5	5	Правовые основы обороны государства.		
		Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. 12ч		
6,7	1-2	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС		
8	3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)		
9	4	Законодательные основы обеспечения безопасности		
10	5	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.		
11-12	6-7	Современные средства поражения.		
13	8	Мероприятия ГО по защите населения.		
14	9	Контрольная работа №1 « Организация защиты населения силами МЧС и РСЧС.»		
15	10	Защитные сооружения ГО		
16	11	Ч.С. мирного времени.		
17	12	Мониторинг и прогнозирование ЧС.		
		Глава 3. Терроризм, как угроза национальной безопасности Р.Ф. 3ч		
18	1	Терроризм и безопасность человека.		
19	2	Международный терроризм.		
20	3	Защита проектов.		
		Глава 4. Факторы, разрушающие здоровье. 3ч.		
22	1	Табакокурение, его вред.		
23	2	Алкоголь, его вред.		
24	3	Наркотики, его вред.		
		Глава 5. Факторы, формирующие здоровье человека. бч.		

25	1	Здоровый образ жизни и его составляющие.		
26	2	Рациональное питание		
27	3	Гигиена одежды.		
28	4	Занятия физической культурой		
29	5	Туризм – вид активного отдыха.		
30	6	Семья и здоровый образ жизни человека. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.		
		Повторение 4ч		
31	1	Рекомендации МЧС по действиям в экстремальных ситуациях.		
32-33	2-3	Правила оказания первой доврачебной помощи.		
34	4	Защита проектов		
34	34	Итого		