

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Ягодного  
Асиновского района Томской области**

<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Руководитель МО  _____ Котова В.И. Протокол №5 от 15.06.2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор  _____ Неумержицкий С.А. Приказ № 43 от 16.06.2022г.
---	--

**Адаптированная рабочая программа для детей  
с задержкой психического развития  
по математике 8 класс.**

(Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией В.В. Эж)

Количество часов: 8 класс- 34 часа в год: 1 час в неделю

**Составил: Рассомахина С.Н.**  
учитель начальных классов

с.Ягодное 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 8 класса составлена в соответствии с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Эк.

**Цель рабочей программы:** заложить основы элементарных математических знаний и умений, обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

**Образовательная задача:** дать знания об элементарных математических представлениях.

**Коррекционно- развивающая задача:** развитие основных мыслительных операций.

**Воспитательная задача:** воспитывать интерес к математике, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

Основной формой образовательного процесса является урок. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра).

Распределение математического материала в 8 классе представлено с учетом познавательных и возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой знаний. Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьника к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащийся должен учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У ребёнка формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция переключаемости и распределения внимания.
- Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция произвольного внимания.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Развитие самостоятельности, аккуратности.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Количество часов в год 34 часов, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
  - Развитие мыслительной деятельности;
  - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Предметные результаты:

**Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устное и сложение, и вычитание чисел в пределах 100000 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 100000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100000;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 100000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение числа 10000, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 100000;
- умножать и делить на однозначное число;

Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

**Учащиеся 8 класса должны усвоить следующие базовые представления о(об):**

- основном свойстве дроби; сокращении дробей;
- сравнении десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;
- линиях в круге: радиусе, диаметре, хорде, дуге.

## **5. Содержание учебного предмета**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.

Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

### Календарно-тематическое планирование по математике.

№п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Примечание
1	1	Нумерация. Числа целые и дробные		
2	1	Числа целые и дробные		
3	1	Решение задач на движение		
4	1	Разряды и классы целых чисел		
5	1	Определение угла, построение и обозначение углов		
6	1	Подготовка к контрольной работе		
7	1	Контрольная работа №1 Целые и дробные числа.		
8	1	Решение задач		
9	1	Транспортир, градус		
10	1	Разложение чисел по разрядам		
11	1	Действие с целыми числами в решении задач и примеров		
12	1	Счёт числовыми группами. Округление чисел.		
13	1	Смежные углы. Их построение и свойства		
14	1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
15	1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		
16	1	Умножение и деление на 10		
17	1	Умножение и деление на 100		

<b>18</b>	<b>1</b>	Умножение и деление на 1000		
<b>19</b>	<b>1</b>	Контрольная работа Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		
<b>20</b>	<b>1</b>	Знакомство с симметрией. Виды. Фигуры, имеющие ось симметрии.		
<b>21</b>	<b>1</b>	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи		
<b>22</b>	<b>1</b>	Умножение и деление на двузначное число		
<b>23</b>	<b>1</b>	Площадь, периметр		
<b>24</b>	<b>1</b>	Площадь квадрата и прямоугольника		
<b>25</b>	<b>1</b>	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
<b>26</b>	<b>1</b>	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
<b>27</b>	<b>1</b>	Диаграммы линейные, столбчатые, круговые		
<b>28</b>	<b>1</b>	Решение практических задач на вычисление площадей		
<b>29</b>	<b>1</b>	Решение задач на сложение и вычитание всех видов дробей		
<b>30</b>	<b>1</b>	Геометрические фигуры, геометрические тела		
<b>31</b>	<b>1</b>	Все действия с десятичными дробями		
<b>32</b>	<b>1</b>	Построение точки, отрезка, треугольника, четырёхугольника		
<b>33</b>	<b>1</b>	Итоговая контрольная работа		
<b>34</b>	<b>1</b>	Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого		