

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Ягодного
Асиновского района Томской области

СОГЛАСОВАНО: Руководитель МО <hr/> Красноперова М.В. Протокол №5 От 15.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор <hr/> Неумержицкий С.А. Приказ № 43 от 16.06.2022г.
---	--

Рабочая адаптированная программа для детей
с задержкой психического развития
по географии 9 класса
(УМК учебник: География 9 класс А.И. Алексеева М: «Просвещение» 2019.)
на 2022 – 2023 учебный год

Количество часов: 9 класс- 68 часа в год: 2 часа в неделю

Составил: Охотников К.В
учитель географии

с. Ягодное 2022 г.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- б) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе

координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; /
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства графических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйство отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных

районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, экологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России мировыми показателями и показателями других стран; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Регионы России (11 часов)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения.

Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практическая работа: №1 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»

Раздел 2. Европейская Россия (36 часа)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).
Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».*

Практическая работа: №2 «Создание образа региона (Волго-Вятский) на основе текста и карт»

Практическая работа: №3 «Создание образа региона (ЦЧР)»

Практическая работа: № 4 «Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

Практическая работа: №5 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

Практическая работа: №6 «Проблемы Поволжья»

Практическая работа: №7 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хоз. Развития западной и восточной частей Урала»

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).
Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).
Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практическая работа: №8 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»

Практическая работа: №9 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

Россия в мире (7 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Присоединение Крыма к России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Готовим реферат. Изучаем свой край.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов по планированию
1	Регионы России	11
2	Европейская Россия	36
3	Азиатская Россия	14
4	Россия в мире	5
5	Повторение	2
	Итого	68

Поурочное планирование

п/п№	Кол. Часов по теме	Тема урока	дата	Примечание
		Регионы России (11 часов)		
1	1	Вводный урок. Учимся с «Полярной звездой 1»		
2	2	Районирование России		
3	3	Учимся с «Полярной звездой 2»		
4	4	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно- Сибирская		
5	5	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. Рельеф.		
6	6	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь		
7	7	Экзотика России- Северный Кавказ и Дальний Восток		
8	8	Экологическая ситуация в России		
9	9	П.Р.№1 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»		
10	10	Экологическая безопасность России		
11	11	Учимся с «Полярной звездой 3»		
		Европейская Россия (36 часов)		
		Центральная Россия(10 часов)		
12	1	Пространство Центральной России		
13	2	Центральная Россия: освоение территории и население		
14	3	Центральный район		
15	4	Волго - Вятский район		
16	5	П.Р.№2 « Создание образа региона (Волго-Вятский) на основе текста и карт»		

17	6	Центрально- Черноземный район		
18	7	П.Р.№ 3« Создание образа региона (ЦЧР)»		
19	8	Учимся с «Полярной звездой 4»		
20	9	Москва и Подмосковье		
21	10	Учимся с «Полярной звездой 5»		
		Северо-Запад (5 часов)		
22	1	Пространство Северо-Запада		
23	2	Северо- Запад : « окно в Европу»		
24	3	Северо- Запад: хозяйство		
25	4	Санкт- Петербург- вторая столица России		
26	5	Учимся с «Полярной звездой 6»		
		Европейский Север(5 часов)		
27	1	Пространство Европейского Севера		
28	2	Европейский Север : освоение территории и население		
29	3	Европейский Север: хозяйство и проблемы		
30	4	П.Р.№4 «Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт»		
31	5	Учимся с «Полярной звездой 7»		
		Северный Кавказ (5 часов)		
32	1	Пространство Северного Кавказа		
33	2	Северный Кавказ: освоение территории и население		
34	3	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы		
35	4	П.Р.№5 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»		
36	5	Учимся с «Полярной звездой 8»		
		Поволжье (5 часов)		
37	1	Пространство Поволжья		
38	2	Поволжье : освоение территории и население		
39	3	Поволжье: хозяйство и проблемы		
40	4	П.Р.№ 6 «Проблемы Поволжья»		
41	5	Учимся с «Полярной звездой 9»		
		Урал (6 часов)		
42	1	Пространство Урала		
43	2	Урал: освоение территории и хозяйство		
44	3	Урал: население и города		
45	4	П.Р.№ 7 Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хоз. Развития западной и восточной частей Урала»		
46	5	Учимся с «Полярной звездой 10»		
47	6	Повторительно-обобщительный урок по разделу Европейская Россия		
		Азиатская Россия (14 часов)		
		Сибирь (7 часов)		
48	1	Пространство Сибири		
49	2	Сибирь : освоение территории и население		
50	3	Сибирь: хозяйство		
51	4	Западная Сибирь		

52	5	Восточная Сибирь		
53	6	П.Р.№ 8«Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»		
54	7	Учимся с «Полярной звездой 11»		
		Дальний Восток (7 часов)		
55	1	Пространство Дальнего Востока		
56	2	Дальний Восток: освоение территории и население (1)		
57	3	Дальний Восток: освоение территории и население (2)		
58	4	Дальний Восток : хозяйство		
59	5	П.Р.№ 9«Оценка географического положения Дальнего Востока»		
60	6	Учимся с «Полярной звездой 12»		
61	7	Повторительно-обобщительный урок по разделу Азиатская Россия		
		Россия в мире (5 часов)		
62	1	Соседи России		
63	2	Сфера влияния России		
64	3	Учимся с «Полярной звездой 13»		
65	4	Учимся с «Полярной звездой 14»		
66	5	Экспресс-контроль		
67		Обобщение		
68		Повторение		